MINSANTE / MINEDUB / MINESEC

PROJET D'APPUI AU PROGRAMME NATIONAL DE LA SANTE DE LA REPRODUCTION

Sous-composante introduction d'un module de formation en EVF/EMP dans le cursus scolaire

---

GUIDE PEDAGOGIQUE A L'USAGE DE L'ENSEIGNANT DE L'EDUCATION A LA VIE FAMILIALE, EN MATIERE DE POPULATION ET AU VIH ET SIDA (EVF /EMP/VIH ET SIDA)

ENSEIGNEMENT NORMAL (ENIEG / ENIET)

OCTOBRE 2006

SOMMAIRE

ACCRONYMES **3**

ARRETE PORTANT INTEGRATION DE L'EVF/EMPNIH/SIDA **4**

AVANT PROPOS **5**

PREFACE **6**

PRESENTATION DU GUIDE **7**

MESSAGE A L'ENSEIGNANT **8**

INTRODUCTION **9**

OBJECTIFS DU GUIDE DE D'EVF/EMP/VIH et sida **10**
- **I. Objectif général du guide** 10
- **II. Objectifs spécifiques du guide** 10

MODE D'INSERTION DANS LES DISCIPLINES D'ACCUEIL **11**
- **I. Rappel de l'option camerounaise** 11
- **II. Disciplines d'accueil** 11
- **III. Types d'insertion** 11

LES APPROCHES METHODOLOGIQUES **13**
- **I. Généralités** 13
- **II. Approches disciplinaires** 13

MODE D'INSERTION DES CONTENUS D'EVF/EMP/VIH et sida DANS LES PROGRAMMES D'ENSEIGNEMENT DES ENIEG/ENIET **15**
- **I. Modèles de fiches pédagogiques** 30

MODE D'INSERTION DES CONTENUS D'EVF/EMP/VIH et sida DANS LES PROGRAMMES D'ESF DES ENIET **39**
- **I. Modèle de fiche pédagogique en ESF** 46

MODE D'INSERTION DES CONTENUS D'EVF/EMP/VIH et sida DANS LES PROGRAMMES D'EPS **53**

MODES D'EVALUATION **54**

LA COORDINATION DES ACTIVITES EVF/EMP/VIH ET SIDA DANS UN ETABLISSEMENT SCOLAIRE **55**

APPROCHES ET TECHNIQUES PEDAGOGIQUES PARTICIPATIVES **56**

TABLEAU DES DIX PRINCIPALES COMPETENCES DE VIE COURANTE (CVC) **60**

INDICATEURS D'IMPACT AUX ENSEIGNEMENTS D'EVF/EMP/VIH et sida **64**

GLOSSAIRE **66**

BIBLIOGRAPHIE **70**

COMITE D'EXPERTS EN CHARGE DE L'ELABORATION **70**

ACRONYMES

AGF : Appareil Génital Féminin
BAD : Banque Africaine de Développement
CCC : Communication pour le Changement de Comportement
CNLS : Comité National de Lutte contre le sida
CVC : Compétences de Vie Courante
CTA : Centre de Traitement Agréé
DSRP : Document de Stratégie de Réduction de la Pauvreté
ECM : Education à la Citoyenneté et à la Morale
EDS-3 : Enquête Démographique et de Santé - 3e enquête
EPS : Education Physique et Sportive
ENIEG : Ecole Normale d'Instituteurs de l'Enseignement Général
ENIET : Ecole Normale d'Instituteurs de l'Enseignement Technique
ESF : Economie Sociale et Familiale
EVF : Education à la Vie Familiale
EMP : Education en Matière de Population
GTC : Groupe Technique Central
GTP : Groupe Technique Provincial
GTZ : Organisme de coopération germano-camerounaise
IO : Infection Opportuniste
IPN : Inspecteur Pédagogique National
IST : Infection Sexuellement Transmissible
MINESEC : Ministère des Enseignements Secondaires
MINEDUB : Ministère de l'Education de Base
MINSANTE : Ministère de la Santé Publique
MINPLAPDAT : Ministère de la Programmation, de la Planification, du Développement et de l'Aménagement du Territoire
OCEAC : Organisation de Coordination pour la lutte contre les Endémies en Afrique Centrale
ONUSIDA : Programme commun des Nations Unies pour le VIH et le sida
OMS : Organisation Mondiale de la Santé
OPI : Objectif Pédagogique Intermédiaire
OPO : Objectif Pédagogique Opérationnel
PEV : Programme Elargi de Vaccination
PNLS ; Programme National de Lutte contre le Sida
PSNL : Plan Stratégique National de Lutte contre le sida
PNUD : Programme des Nations Unies pour le Développement
PVVIH : Personne Vivant avec le VIH
SIDA : Syndrome d'Immuno-Déficience Acquise
SVT : Sciences de la Vie et de la Terre
UNESCO : Organisation des Nations Unies pour la Science et la Culture
UNICEF : Fonds des Nations Unies pour l'Enfance
UNFPA : United Nations Fund of Population Activities
UPEC : Unité de Prise En Charge
VIH : Virus de l'Immuno-déficience Humaine

REPUBLIQUE DU CAMEROUN
Paix - Travail - Patrie
MINISTERE DE L'EDUCATION DE BASE
MINISTERE DES ENSEIGNEMENTS SECONDAIRES

REPUBLIC OF CAMEROON
Peace - Work - Fatherland
MINISTRY OF BASIC EDUCATION
MINISTRY OF SECONDARY EDUCATION

ARRETE CONJOINT INTERMINISTERIEL N° 281/07 /MINEDUB/MINESEC
DU 18 janvier 2007 Portant intégration des curricula d'EVF/EMPNIH/sida dans les programmes de formation et d'enseignement au Cameroun

Le Ministre de l'Education de Base et
Le Ministre des Enseignements Secondaires

Vu la Constitution;
Vu la Loi n0981004 du 18 avril 1998 d'Orientation de l'Education au Cameroun;
Vu le Décret n02004/320 du 08 décembre 2004 portant organisation du Gouvernement; Vu le Décret n02004/321 du 08 décembre 2004 portant nomination du Premier Ministre, Chef du Gouvernement;
Vu le Décret n02004/322 du 08 décembre 2004 portant formation du Gouvernement; Vu le Décret n02005/138 du 25 avril 2005 portant organisation du Ministère de l'Education de Base;
Vu le Décret n02005/139 du 25 avril 2005 portant organisation du Ministère des Enseignements Secondaires,

ARRETENT

Article 1 : Le présent arrêté introduit l'Education à la Vie Familiale (EVF), en Matière de Population (E-MP), à l'éducation préventive au VIH et sida dans les programmes des enseignements primaire, secondaire et normal au Cameroun.

Article 2: Les objectifs et les contenus d'apprentissage à tous les niveaux d'enseignement sont détaillés dans les programmes y relatifs.

Article 3: Les contenus desdits programmes doivent faire l'objet d'évaluation tant interne que certificative.

Article 4: Le présent Arrêté qui prend effet à compter du 18 janvier 2007 sera enregistré et publié au Journal Officiel en Français et en Anglais . ./-

Le Ministre des Enseignements Secondaires

Le Ministre de l'Education de Base

Mme. HAMAN ADAMA
HALIMATOU MAHONDÉ

AVANT-PROPOS

Sous la haute impulsion du Président de la République, le Gouvernement camerounais mène une lutte déterminée et très volontariste contre la pandémie du VIH et sida dont la problématique est au cœur de sa stratégie de développement. Face à l'évolution de cette pandémie, la réponse du Cameroun a été prompte, avec la mise sur pied d'un programme de lutte dès 1986. L'engagement politique des pouvoirs publics est organisé autour d'un plan stratégique national quinquennal dont le premier a été lancé officiellement le 31 Mars 2004 par le Ministre de l'Education Nationale. Dans cette perspective, des actions ont été menées avec l'appui des partenaires afin de réduire la prévalence du VIH et sida en milieu scolaire ; il s'agit :

- de l'organisation des journées d'enseignement sur les IST/VIH et sida ;
- de l'introduction des modules d'éducation à la vie familiale dans les programmes d'enseignement ;
- de la prise en charge des cas d'IST ;
- du renforcement des capacités des intervenants ;
- de la mise en œuvre du programme PDA (Participation et Développement de l'Adolescent), 56 établissements scolaires et 22 sites extra scolaires de six provinces avec l'appui de l'UNICEF ;
- organisation de la caravane « No sida » ;
- organisation des campagnes « Campus sans sida » ;
- création des clubs santé…

En tout état de cause, les objectifs du Gouvernement pour 2006-2010 restent de :

- réduire le nombre de nouvelles infections dans la population générale ;
- tendre vers l'accès universel aux traitements et aux soins pour les personnes vivant avec le VIH y compris les enfants ;
- réduire l'impact global du VIH et sida sur les orphelins et les personnes vulnérables.

Par ailleurs, il est loisible d'ajouter que l'élaboration du présent guide des enseignants prend en compte l'Education à la Vie Familiale (EVF) et l'Education en Matière de Population (EMP). Cet outil didactique rassemble une série d'exemples enrichissants sur les contenus, les objectifs d'apprentissage et les disciplines d'accueil du module intégré.

Ce travail coopératif vise à renforcer l'intérêt de l'élève à l'égard des questions de bien-être individuel et collectif et s'efforce de favoriser une compréhension plus approfondie des réalités sociales et démographiques.

Dans ce contrat multisectoriel, l'ultime ambition est d'arriver à organiser les jeunes et leurs encadreurs en barrières naturelles contre les déviances et les maux sociaux en solidifiant l'éducation à la vie familiale et en matière de population.

PREFACE

Le présent programme relève du souci conjoint du Gouvernement camerounais et des partenaires au développement de contribuer par une éducation préventive au renforcement des capacités nationales et à l'amélioration qualitative de la citoyenneté.

Face à la dégradation sans cesse croissante de la qualité de vie, la communauté éducative doit se mobiliser en urgence pour reconfigurer les angles des moules dans lesquels elle a jusqu'ici formé et informé la jeunesse.

Le but de l'EVF/EMP/VIH et sida comme programme est de permettre à l'apprenant de bien connaître afin de bien agir et de mieux s'assumer. Il s'agit pour l'enseignant de stimuler la réflexion et l'action de l'apprenant afin de lui faire acquérir des compétences lui permettant de mieux s'acquitter plus tard de ses obligations de parent, de citoyen et d'acteur du développement. Si les jeunes Camerounais ignorent les risques auxquels ils s'exposent dans l'activité sexuelle, qu'autrui est un autre moi-même et que la survie de nos divers écosystèmes dépend de notre comportement, alors leur ignorance risque, à long terme, de constituer un handicap à l'essor de notre pays.

Les Enseignements de l'EVF/EMP/VIH et sida sont donc à placer sous le signe de l'opérationnalité. Ils requièrent un recours constant au débat, à des données quantifiables et à des situations concrètes, susceptibles de pousser l'élève à faire le procès de ses rapports sociaux et à s'interroger sur sa relation quotidienne avec l'environnement. Mais, pour que les apprenants puissent bien prendre conscience de leurs responsabilités de citoyen et de futurs parents, il faut que l'enseignant lui-même s'illustre auprès d'eux comme pôle d'excellence.

Les aptitudes et les compétences que l'enseignant doit développer chez les apprenants sont principalement de quatre ordres :

1. instaurer une harmonie dans la relation avec soi-même (image de soi, identité personnelle) et dans ses rapports avec autrui ;
2. assumer ses responsabilités, opérer des choix positifs et prendre des décisions comme citoyen et agent de développement ;
3. identifier les problèmes de population, prévoir leurs conséquences et leur apporter des remédiations ;
4. prendre soin de son corps et promouvoir une gestion responsable des ressources naturelles et environnementales.

Changer les habitudes et réformer les mentalités supposent une maîtrise des techniques de communication appropriées, un recours à des astuces pédagogiques spécifiques et une parfaite connaissance des cibles en direction desquelles le savoir et les messages doivent être transmis. Nous sommes convaincus qu'en se conformant à la didactique qui leur est prescrite, les enseignants camerounais sauront répondre positivement à l'appel d'urgence qui leur est lancé.

PRESENTATION DU GUIDE

Le développement est la combinaison des changements mentaux et sociaux d'une population qui rendent apte à faire croître cumulativement et durablement son produit réel global. Par ailleurs, aucun développement dans un domaine ne peut intervenir sans que des changements ne se produisent parallèlement dans les autres. Cela tient du principe d'organisation structurelle ou systématique des sociétés. C'est dans l'optique d'inculquer ces notions d'interdisciplinarité et d'interrelation des variables du développement aux jeunes camerounais que ce guide a été rédigé.

Cet outil pédagogique s'adresse à tous les maillons de la chaîne pédagogique de l'enseignement normal. En plus de la présentation des objectifs généraux et spécifiques de l'EVF/EMP/VIH et sida, il donne des orientations générales permettant l'atteinte des objectifs prédéfinis. Plus spécifiquement, ce document rappelle à l'enseignant l'actualité du VIH et sida, interpelle le formateur des formateurs en sa double qualité d'acteur et de formateur, propose un mode d'insertion des thèmes dans les disciplines d'accueil retenues, une approche méthodologique et des modes d'évaluation

A la fin de cet outil, l'utilisateur trouvera un glossaire, une bibliographie et des annexes comprenant des informations utiles et complémentaires.

MESSAGE A L'ENSEIGNANT

Certaines sources documentaires considèrent les enseignants comme l'une des couches socio-professionnelles les plus affectées par la pandémie du sida. Pourtant, la prévention en milieu scolaire est reconnue comme l'une des meilleures armes pour lutter contre ce fléau.

Un milieu scolaire pollué et vicié par le VIH et le sida, ressemble à un temple hanté par le diable et peut faire penser à l'histoire du serpent qui se mord la queue. Il est certes vrai que, jouissant d'un statut social lui conférant beaucoup de mobilité et lui permettant d'avoir des rapports sexuels dont le risque est favorisé par son environnement socio-professionnel, le corps enseignant présente les caractéristiques d'un groupe vulnérable, mais il faut relever que ce qui lui arrive est contraire à ce qui doit être.

En plus du sida, qui constitue la page la plus morose du carnet de santé des pays d'Afrique subsaharienne en général et du Cameroun en particulier, il se présente au quotidien des problèmes divers générés par les conjonctures environnementale et démographique : l'ignorance qui continue à baliser la voie de la parenté irresponsable, notre forêt et notre écosystème qui se dégradent à un rythme accéléré, etc. Les expériences observées à travers le monde prouvent que, chaque fois qu'il y a une grande crise, le système éducatif finit par en être la plus grande victime, alors que c'est très souvent de lui que la solution doit venir.

Au regard de toutes ces considérations, comprends alors, cher collègue, que l'EVF/EMP/VIH et sida, dont tu vas dispenser les enseignements doit être perçue par toi comme un défi que la chaîne éducative, dont tu es un maillon essentiel, te donne le devoir de relever. Tu es donc, « grand prof», interpellé comme réalisateur du salut sanitaire et environnemental de ton pays. N'oublie pas que c'est sur toi que repose la responsabilité de modeler les citoyens de demain, de les former et de les informer en vue de les rendre aptes à préserver leur santé et leur environnement. Ton rôle n'est pas seulement d'instruire, mais aussi et surtout, d'éduquer et de faire agir.

A travers tes leçons, tu dois avoir à cœur les problèmes actuels, notamment : le VIH /sida et les IST, la parenté irresponsable, l'effondrement du noyau familial, la dégradation de nos divers écosystèmes, etc.

Demain doit être meilleur qu'aujourd'hui. Il t'appartient d'y croire et de collaborer efficacement à la transformation de ce vœu en réalité.

Acteur du changement, modèle moral et diffuseur de connaissances, tu dois être tout cela à la fois. Tes activités seront essentiellement communicatives, expérimentales et axées sur la promotion d'aptitudes et de compétences positives. Pour cette raison, tes leçons d'EVF/EMP /VIH et sida devront être conçues et initiées comme de petits projets à réaliser. Avant chaque leçon, tu devras te poser les trois questions suivantes :

- Quelles sont les retombées positives, sur les apprenants, de l'activité que je vais entreprendre maintenant?
- Quelles en seront les articulations et la durée ?
- Quels sont les outils et les personnages devant être impliqués ?

«Teacher», ton engagement ne peut être productif que si tu perçois l'ampleur, les enjeux et l'urgence de la tâche qui t'incombe et pour laquelle on te jugera, toi et tes homologues.

«Teacher», pour terminer mon propos, je souhaite que tu comprennes bien ceci : le sida est un mal, mais la mort qu'il sème à tout vent est causée par l'ignorance. C'est à toi, qui sais transmettre le savoir-être et les savoir-faire, qu'il appartient de conduire la réforme intellectuelle et éthique à travers laquelle cette ignorance sera enfin dissipée. Si tu relèves ce défi, tu auras démontré que la puissance de l'esprit que tu incarnes et ton art de pédagogue sont les armes les plus efficaces pour juguler certains maux sociaux qui en réalité consacrent la faiblesse de la chair au détriment de la souveraineté de l'âme.

« Chevalier de la craie», attelle-toi donc sérieusement à ta tâche ! Ne laisse pas en péril l'avenir de ton pays ! Profite de l'occasion historique qui t'est donnée, et crédibilise ta profession en t'illustrant comme communicateur pour le changement des comportements.

INTRODUCTION

En dépit des efforts déployés par le Gouvernement dans le sens de la sensibilisation et de la prévention en vue de la diminution de la prévalence du VIH et sida, la pandémie poursuit ses ravages et continue son expansion. Par ailleurs, compte tenu, d'une part, des déviances comportementales enregistrées dans la société : familles instables, parents et enfants irresponsables et d'autre part, des problèmes liés au brassage des populations, la nécessité d'une action éducative en matière de population et de vie familiale est impérieuse. La stabilité sociale et la santé des populations en l'occurrence celle de la reproduction des adolescents sont en conséquence fragilisées. C'est dans cette perspective qu'il est nécessaire d'introduire le module d'EVF/EMP/VIH et sida, accompagné d'un guide de l'enseignant dans les Ecoles normales d'instituteurs de l'enseignement général (ENIEG) et les Ecoles normales d'instituteurs de l'enseignement technique (ENIET) en tenant compte des spécificités de ces ordres d'enseignement.

S'agissant des programmes de l'Education à la Vie Familiale (EVF), ils visent à doter l'individu de compétences et ressources voulues pour faire face aux difficultés de la vie quotidienne dans la société et pour s'adapter aux changements d'une façon équilibrée en mettant à profit son expérience.

Quant à l'Education en Matière de Population (EMP), elle est une réponse sur le plan éducatif aux défis globaux qui mettent en danger l'avenir de l'humanité ; problèmes dérivés de la croissance démographique, danger de la diminution des ressources naturelles due à la dilapidation du patrimoine de l'humanité et à la détérioration constante du milieu et des mœurs.

En ce qui concerne le VIH et sida, la réponse nationale est organisée autour d'un cadre d'intervention multisectoriel coordonné par une approche décentralisée. Ceci vise à impliquer tous les secteurs de la vie nationale dans la lutte contre cette maladie en vue d'un ciblage complet adéquat des interventions.

La mise en œuvre effective, efficace, et efficiente de ce projet nécessite un cadre institutionnel propice qui contribuerait à pérenniser les savoirs, savoir-faire et savoir-être relatifs aux contenus des programmes. A cet effet, l'enseignement normal, du fait de sa mission de former les formateurs (élèves, maîtres) constitue un cadre idoine pour l'opérationnalisation dudit projet. Il est entendu à ce niveau que, les élèves-maîtres ainsi formés contribueront à disséminer ces enseignements auprès des pairs éducateurs et de leurs futurs.

En somme, l'enseignement du curriculum d'EVF/EMP/VIH et sida dans l'enseignement normal aura un impact observable mesurable à moyen et long terme dans le domaine de la gestion individuelle et collective de la santé, de la sexualité des relations interpersonnelles, de la consommation et de l'environnement.

OBJECTIFS DU GUIDE PEDAGOGIQUE D'EVF/EMP/VIH et sida

I. Objectif général du guide

Le guide pédagogique à l'usage de l'enseignant vise à mettre à la disposition des enseignants un outil d'accompagnement en vue de les aider à exploiter de façon efficace et efficiente le module d'EVF/EMP/VIH et sida intégré dans les programmes de formation de l'enseignement normal.

II. Objectifs spécifiques du présent guide

Ce guide a pour objectifs spécifiques :

1- d'accroître et améliorer le niveau de connaissances de l'enseignant en matière de l'EVF/EMP/VIH et sida ;
2- de susciter la prise de conscience de l'enseignant en sa double qualité de d'acteur et de formateur sur la pertinence de l'interrelation des question de population et développement, lui permettant d'adopter des comportements responsables nécessaires pour enseigner le contenu du curriculum dans l'optique d'un développement durable ;
3- de proposer le mode d'inclusion et de planification du processus d'insertion des nouvelles matières dans les disciplines d'accueil ;
4- de proposer des approches méthodologiques qui s'appuient sur l'utilisation des techniques de l'enseignement des disciplines qui visent l'Information, Education et Communicateurs (IEC), la communication pour le Changement de Comportements (CCC) et le plaidoyer (IEC/CCC/Plaidoyer) ;
5- de proposer des outils et les mécanismes du suivi –évaluation du curriculum ;
6- de proposer des modèles de fiches de leçon et d'outils d'évaluation ;
7- de proposer des allocations horaires pour des contenus d'insertion ;
8- de promouvoir la mise en place d'une structure de coordination auprès de chaque établissement ;
9- de proposer un glossaire contenant les définitions usuels en matière d'EVF/EMP/VIH et sida ;
10- de proposer un dossier des informations complémentaires et utiles pour le dit enseignement.

MODE D'INSERTION DANS LES DISCIPLINES D'ACCUEIL

I. Rappel de l'option camerounaise

Le Cameroun a opté pour une approche d'insertion transversale car, elle est plus appropriée pédagogiquement et elle présente de nombreux de points positifs :

- la couverture complète des programmes ;
- la possibilité de partages et d'échanges entre enseignants, enseignants/élèves, élèves/élèves ;
- l'importance du sujet souligné par son omniprésence ;
- la large visibilité du module enseigné par diverses disciplines ;
- l'inclusion de l'autoprotection des enseignants ;
- l'évaluation des connaissances et des compétences.

II. Disciplines d'accueil

Les disciplines d'accueil sont les disciplines du programme officiel dans lesquelles l'intégration du module se fait de façon harmonieuse. Les principales sont :

- la didactique des sciences et éducation à l'environnement ;
- l'éthique et morale professionnelles ;
- la didactique de l'éducation à la santé et à la vie familiale ;
- la psychologie de l'enfant appliquée à l'éducation ;
- la didactique de la géographie ;
- la didactique de l'éducation physique et sportive ;
- la didactique des langues (français et anglais) ;
- les sciences agricoles ;
- l'économie sociale et familiale ;
- la didactique de l'économie domestique.

Les autres disciplines peuvent servir comme disciplines de réinvestissement et de transfert des notions enseignées. Le choix des disciplines d'accueil est motivé par leur parenté ou affinité avec les thèmes et les contenus du module.

III. Types d'insertion

On distingue trois types d'insertion permettant de mettre en œuvre l'approche transversale :

- **l'insertion totale ou systématique** lorsque le contenu de la leçon sur l'EVF/EMP/VIH et sida se confond avec la leçon du programme officiel pour former un tout cohérent.

Exemple *:*

Le contenu « La santé de la reproduction et les connaissances de base sur les IST, le VIH et le sida » correspond à des leçons au programme officiel de Didactique des Sciences et l'Education à l'Environnement, et de Didactique de l'Education à la Santé et à la Vie familiale ;

- **l'insertion partielle** lorsque le contenu de la leçon sur l'EVF/EMP/VIH et sida ne peut pas être enseigné à travers une seule leçon de la discipline d'accueil. Les objectifs sont alors démultipliés et intégrés dans plusieurs leçons de la discipline d'accueil.

Exemple :

Le contenu « les facteurs de vulnérabilité et la personnalisation du risque (le sida et moi) peut-être enseigné en Didactique de l'Education à la Santé et à la Vie Familiale sur les thèmes « les drogues », « les IST et VIH/sida » et « Evitons les maladies

sexuellement transmissibles » (Ce dernier thème est choisi dans le programme officiel de l'Ecole Primaire pour l'élaboration de la fiche de préparation.) ;

- **l'insertion par adjonction** des contenus lorsque le contenu de la leçon sur l'EVF/EMP/VIH et sida ne trouve pas de point d'insertion dans la leçon avec laquelle il a des affinités.

Exemple :

Le contenu « la population et l'impact du VIH et sida sur le développement humain » peut être intégré en Didactique de la Géographie Humaine et Economique.

LES APPROCHES METHODOLOGIQUES

I. GENERALITES

1. Les Méthodes

Les méthodes les plus appropriées s'appuient sur les approches actives, interactives et expérimentales qui impliquent que l'élève-maître, futur formateur, soit capable de :

- s'informer et se former pour sa propre gouverne en acquérant des connaissances, attitudes et aptitudes responsables sur l'EVF/EMP/VIH et sida ;
- de développer les aptitudes diagnostiques et analytiques chez son élève, lesquelles devront aboutir à des comportements protecteurs observables et mesurables.

2. Interdisciplinarité :

L'interdisciplinarité est une approche pédagogique qui consiste à rechercher les convergences et les complémentarités entre les disciplines pour réaliser un objectif d'apprentissage. Son application permet de dépasser le cloisonnement des enseignements dans les ENIEG/ENIET.

Exemple : Le VIH/sida peut être étudié en Didactique des Sciences, en Didactique des langues, etc…

Cette approche favorise les concertations entre les membres des différents conseils d'enseignement de l'ENIEG/ENIET pour harmoniser les contenus et éviter le double emploi.

II. APPROCHES DISCIPLINAIRES

Les principales approches actuellement pratiquées dans les ENIEG/ENIET sont la pédagogie de l'intégration (APC) et la nouvelle approche pédagogique (NAP) basée sur le développement de la pensée inférentielle chez les apprenants. A cet effet l'enseignant devra d'avantage s'assurer que sa pratique pédagogique respecte les étapes ci-après énumérées :

- l'observation ;
- l'émission des hypothèses ;
- la vérification des hypothèses ;
- l'analyse et la synthèse ;
- l'évaluation ;
- la remédiation.

1. La démarche pédagogique

La démarche pédagogique tient compte des étapes suivantes :

- prise en compte des représentations initiales des élèves ;
- mise à niveau sur les notions utiles et indispensables pour l'acquisition du contenu ;
- structuration des contenus et mise en œuvre par les élèves maîtres en respectant les domaines et les axes privilégiés de l'action didactique :
- simulations
- évaluation.

2. Les techniques pédagogiques

La mise en œuvre des approches méthodologiques citées plus haut nécessite la maîtrise des techniques pédagogiques ci-après :

- la lecture individuelle ;
- l'enseignement par les pairs ;
- le travail de groupe ;
- l'exposé/débat
- le brainstorming (remue-méninges) ;
- l'enquête, sortie (classe découverte) ;
- la recherche documentaire ;
- le jeu de rôles ;
- le journal mural,
- le projet, etc.

3. Allocation horaire

L'allocation horaire est fonction du mode d'insertion et de la densité des objectifs d'apprentissage du contenu à insérer. Une heure entière en cas d'insertion totale (comme c'est souvent le cas en économie sociale et familiale), trente minutes pour une insertion partielle (15 mn d'une leçon d'anglais ou de français) et trente minutes voir une heure pour les insertions par adjonction (exemple de la didactique de géographie).

Le module d'EVF/EMP/VIH et sida ne modifie pas le quota horaire hebdomadaire des enseignements dans les ENIEG ou les ENIET (36 heures). Il reviendra aux différents conseils d'enseignement des disciplines d'accueil du module, de faire une redistribution du temps alloué pour chaque leçon car la distribution faite dans le tableau ci-joint est indicatif. Cependant, il devra s'assurer que le total du temps annuel alloué est égal à 64 heures de cours.

MODE D'INSERTION DES CONTENUSD'EVF/EMP/VIH et sida DANS LES PROGRAMMES D'ENSEIGNEMENT DES ENIEG / ENIET

THEME 1 : L'éducation à la vie sociale

Objectif spécifique : L'élève maître sera capable de faire acquerir les connaissances sur la vie communautaire

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE	CONTENUS D'APPRENTISSAGE	DISCIPLINE D'ACCUEIL	THEMES D'ACCUEIL	TEMPS ALLOUE	ACTIVITES D'APPRENTISSAGE	EVALUATION
• Intégrer la nécessité de développer des relations saines entre les membres d'une famille, les familles et les communautés • Etablir le rôle de l'école comme milieu de socialisation et de formation à la citoyenneté et développer les comportements nécessaires à la convivialité • Dire non aux différentes formes de violences familiales	• L'éducation à la vie sociale	• Education à la santé et à la vie familiale	La gestion des ressources familiales	1heure		
		• Didactique de l'éducation civique et morale	Les règles de conduite morale La paix, la tolérance et la compréhension mutuelle Les libertés : pratiques et limites Les devoirs et les droits de l'individu et du citoyen	1heure	• Observations et commentaires des documents	Contrôle continu Composition séquentielle Notation des exposés et rapport des recherches Evaluation de l'atteinte des résolutions prises
		• Didactique des langues	Identifier un texte en rapport avec le thème en conseil de département de langues	30 mn	• Etude de texte	
		• Didactique de l'économie domestique	La famille	30 mn	• Causeries éducatives	
• Elaborer des fiches pédagogiques conséquentes		Toutes ces disciplines		1heure		Evaluation des fiches pédagogiques produites
Volume horaire total du thème				4 heures		

THEME 2 : L'éducation à la vie conjugale

Objectif spécifique : L'élève maître sera capable d'acquérir et de faire acquérir des informations utiles sur le mariage et la famille en vue de développer et d'entretenir des attitudes et aptitudes propices à une vie familiale harmonieuse

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE	CONTENUS D'APPRENTISSAGE	DISCIPLINE D'ACCUEIL	THEMES D'ACCUEIL	TEMPS ALLOUE	ACTIVITES D'APPRENTISSAGE	EVALUATION
• Renforcer ses connaissances relatives à l'éducation à la vie conjugale (mariage, choix du partenaire, dot, divorce…) • • Adopter et développer des attitudes et aptitudes pour mener une vie conjugale harmonieuse •	• L'éducation à la vie conjugale	• Didactique de l'éducation civique et morale	Les règles de conduite morale Les devoirs et les droits de l'individu et du citoyen La paix, la tolérance et la compréhension mutuelle	1heure	• Observations et commentaires des documents • Etude de textes • Causeries éducatives • Images, photographie, films • Jeux de rôle • Exposés débats • Enquêtes	Contrôle continu Composition séquentielle Notation des exposés et rapport des recherches Evaluation de l'atteinte des résolutions prises Notation des élèves-maîtres
		• Didactique de l'économie domestique	La vie de couple	30mn		
		• Didactique à de l'éducation à la santé et à la vie familiale	Gestion des ressources familiale	1heure		
		• Didactique des langues	Identifier un texte en rapport avec le thème en conseil de département de langues	30mn		
• Elaborer des fiches pédagogiques conséquentes		Toutes ces disciplines		1heure		Evaluation des fiches pédagogiques produites
Volume horaire total du thème				4 heures		

THEME 3 : La santé de la reproduction et connaissances de base sur les IST, le VIH et le sida

Objectif spécifique : L'élève-maître sera capable d'acquérir et de faire acquérir des connaissances relatives à la sexualité et à la reproduction en vue de permettre à l'apprenant de développer et d'entretenir des comportements sexuels responsables

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE	CONTENUS D'APPRENTISSAGE	DISCIPLINE D'ACCUEIL	THEMES D'ACCUEIL	TEMPS ALLOUE	ACTIVITES D'APPRENTISSAGE	EVALUATION
• Se rappeler de ses connaissances sur la santé et la reproduction (éducation sexuelle, pratiques néfastes sur la santé, circoncision, connaissances du corps humain…) • Eviter les grossesses précoces • S'approprier les notions fondamentales sur la santé de reproduction	• La santé de la reproduction	• Didactique des sciences	La reproduction des êtres humains	1heure	• Observations et commentaires des documents • Etude de textes • Causeries éducatives • Images, photographie, films • Jeux de rôle • Exposés débats • Enquêtes	Contrôle continu Composition séquentielle Notation des exposés et rapport des recherches Evaluation de l'atteinte des résolutions prises
		• Didactique de l'éducation à la santé et à la vie familiale	L'éducation à la parenté responsable	1heure		
• Se rappeler les notions fondamentales sur le corps humain • Identifier les organes/appareils exposés au VIH • Comprendre et expliquer la reproduction humaine • Se rappeler les règles d'hygiène pour le bon fonctionnement de l'organisme, les changements liés à l'adolescence et comment mieux les vivre	• Le corps humain et l'hygiène corporelle	• Didactique des sciences	La reproduction des êtres humains	1heure		
		• Didactique des langues	Identifier un texte en rapport avec le thème en conseil de département de langues	30mn		
		• Didactique à de l'éducation à la santé et à la vie familiale	Prophylaxie des maladies transmissibles	1heure		
		• Didactique de l'économie domestique	Les organes génitaux et la reproduction	30mn		
• Elaborer une fiche de préparation sur le corps humain et l'hygiène corporelle	•	Toutes ces disciplines		1heure		Evaluation des fiches pédagogiques produites
• Définir les IST et les identifier • Décrire leurs manifestations et leurs modes de transmission • S'approprier les compétences et les Attitudes de prévention des IST • Développer en direction des élèves et de	• Les IST	• Didactique des sciences	Hygiène des organes reproducteurs	1 heure	• Observations et commentaires des documents • Etude de textes • Causeries éducatives • Images, photographie,	Contrôle continu Composition séquentielle Notation des exposés et rapport des recherches
		• Didactique de l'éducation à la santé et vie familiale	Prophylaxie et contrôle des des IST	1heure		

la communauté scolaire des stratégies de prévention des IST • Encourager au sein de la communauté scolaire le recours aux soins médicaux • Agir pour minimiser les comportements à risque		• Didactique des langues	Les soins médicaux	30 mn	films • Jeux de rôle • Exposés débats Enquêtes	Evaluation de l'atteinte des résolutions prises
		• Didactique de l'éducation civique et morale	Les devoirs et les droits de l'individu et du citoyen	1heure		
• Elaborer une fiche de préparation sur les IST	•	• Toutes ces disciplines		1 heure		Evaluation des fiches pédagogiques produites
• Distinguer VIH et sida • Résumer l'historique du VIH et du sida • Briser et vaincre le silence entourant le VIH et le sida	• Le VIH et le sida	• Didactique de l'éducation à la santé et vie familiale	Prophylaxie et contrôle des IST	1heure	• Observations et commentaires des documents • Etude de textes • Causeries éducatives • Images, photographie, films • Jeux de rôle • Exposés débats • Enquêtes	Contrôle continu Composition séquentielle Notation des exposés et rapport des recherches Evaluation de l'atteinte des résolutions prises
		• Didactique des langues	Identifier un texte en rapport avec le thème en conseil de département de langues	30 mn		
		• Didactique de l'éducation civique et morale	La paix, la tolérance et la compréhension mutuelle	1heure		
• Elaborer une fiche de préparation sur le VIH et le sida	•	• Toutes ces disciplines		1heure		Evaluation des fiches pédagogiques produites
Volume horaire total du thème				14 heures		

THEME 4 : Les facteurs de vulnérabilité et la personnalisation du risque

Objectif spécifique : L'élève-maître sera capable d'identifier les facteurs de vulnérabilité, d'adopter et de faire adopter des comportements responsables

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE	CONTENUS D'APPRENTISSAGE	DISCIPLINE D'ACCUEIL	THEMES D'ACCUEIL	TEMPS ALLOUE	ACTIVITES D'APPRENTISSAGE	EVALUATION
• Identifier et discuter de toutes les pratiques et situations du contexte qui augmentent la vulnérabilité (y compris les pratiques culturelles) : la pauvreté, être femme, le devoir des couples d'avoir des enfants, les autres pressions sociales • Eviter les grossesses précoces • S'approprier la problématique du genre • Evaluer ses propres comportements • Relever l'importance du rôle de modèle qu'est l'enseignant	• Les facteurs de vulnérabilité • La personnalisation du risque	• Didactique à de l'éducation à la santé et à la vie familiale	Prophylaxie et contrôle des IST Parenté responsable	1heure	• Observations et commentaires des documents • Etude de textes • Causeries éducatives • Images, photographie, films • Jeux de rôle • Exposés débats • Enquêtes	Contrôle continu Composition séquentielle Notation des exposés et rapport des recherches Evaluation de l'atteinte des résolutions prises
		• Didactique de la géographie	Population Urbanisation	1heure		
		• Ethique et morale professionnelle	Devoir de l'éducateur Qualités d'un éducateur	30 mn		
		• Didactique des langues	Identifier un texte en rapport avec le thème en conseil de département de langues	30 mn		
• Elaborer une fiche de préparation sur les facteurs de vulnérabilité et la personnalisation du risque	•	Toutes ces disciplines		1heure		Evaluation des fiches pédagogiques produites
Volume horaire total du thème				4 heures		

THEME 5 : La stigmatisation et la discrimination

Objectif spécifique : L'élève-maître sera capable d'amener ses élèves à lutter contre la stigmatisation et la discrimination

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE	CONTENUS D'APPRENTISSAGE	DISCIPLINE D'ACCUEIL	THEMES D'ACCUEIL	TEMPS ALLOUE	ACTIVITES D'APPRENTISSAGE	EVALUATION
• S'approprier de la problématique du genre • Expliquer les notions de stigmatisation et de discrimination • Rejeter la stigmatisation et la discrimination • Briser et vaincre le silence entourant le VIH et le sida • Discuter des stratégies de lutte contre la stigmatisation et la discrimination au sein de la communauté scolaire • Montrer l'importance de la solidarité envers les personnes infectées et affectées par le VIH • Explorer ses propres mécanismes de discrimination et de stigmatisation	• La lutte contre la stigmatisation et la discrimination	• Didactique de l'Education civique et Morale	Les règles de conduite morale Les devoirs et les droits de l'individu et du citoyen La paix, la tolérance et la compréhension mutuelle	1heure	• Observations et commentaires des documents • Etude de textes • Causeries éducatives • Images, photographie, films • Jeux de rôle • Exposés débats • Enquêtes	Contrôle continu Composition séquentielle Notation des exposés et rapport des recherches Evaluation de l'atteinte des résolutions prises Evaluation par les pairs Echelle d'attitudes
		• Ethique et morale professionnelle	Les fondements éthiques du développement harmonieux de la société Devoirs de l'éducateur	30mn		
		• Didactique des langues	Identifier un texte en rapport avec le thème en conseil de département de langues	30mn		
• Elaborer une fiche de préparation sur la stigmatisation et la discrimination	•	Toutes ces disciplines		1heure		Evaluation des fiches pédagogiques produites
Volume horaire total du thème				4 heures		

THEME 6 : L'éducation au traitement

Objectif spécifique : L'élève-maître sera capable de développer et faire développer le réflexe du recours aux soins médicaux

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE	CONTENUS D'APPRENTISSAGE	DISCIPLINE D'ACCUEIL	THEMES D'ACCUEIL	TEMPS ALLOUE	ACTIVITES D'APPRENTISSAGE	EVALUATION
• Identifier les lieux de conseil et de test volontaire • Identifier les structures de prise en charge des personnes infectées et affectées • Expliquer l'utilité, l'organisation et le fonctionnement des structures de prise en charge • Citer les prestations des structures de prise en charge • Expliquer comment bénéficier des prestations des structures de prise en charge • Expliquer les problèmes liés au traitement (effets secondaires, etc.)	• Le recours aux soins médicaux	• Didactique à de l'éducation à la santé et à la vie familiale	Prophylaxie et contrôle des IST	1heure	• Observations et commentaires des documents • Etude de textes • Causeries éducatives • Images, photographie, films • Jeux de rôle • Exposés débats • Enquêtes	Contrôle continu Composition séquentielle Notation des exposés et rapport des recherches Evaluation de l'atteinte des résolutions prises Echelle d'attitudes Tests
		• Didactique des langues	Identifier un texte en rapport avec le thème en conseil de département de langues	30mn		
• Elaborer une fiche pédagogique sur le conseil et le traitement		Toutes ces disciplines		1heure		Evaluation des fiches pédagogiques produites
Volume horaire total du thème				2h 30 heures		

THEME 7 : Le système de prise en charge et le soutien aux personnes infectées et affectées

Objectif spécifique: L'élève-maître sera capable de faire identifier les mécanismes et les structures de prise en charge sociale afin de permettre à l'apprenant de mieux développer et entretenir l'esprit de solidarité

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE	CONTENUS D'APPRENTISSAGE	DISCIPLINE D'ACCUEIL	THEMES D'ACCUEIL	TEMPS ALLOUE	ACTIVITES D'APPRENTISSAGE	EVALUATION
• S'approprier des connaissances relatives au système de prise en charge (personnes nécessiteuses, sécurité sociale, soins de santé) • Développer des attitudes et aptitudes de solidarité à l'égard des autres	• Le système de prise en charge	• Didactique à de l'éducation à la santé et à la vie familiale	Prophylaxie et contrôle des maladies des IST	1heure	• Observations et commentaires des documents • Etude de textes • Causeries éducatives • Images, photographie, films • Jeux de rôle • Exposés débats • Enquêtes	Contrôle continu Composition séquentielle Notation des exposés et rapport des recherches Evaluation de l'atteinte des résolutions prises Exposé bilan personnel
		• Didactique de l'Education civique et Morale	Les règles de conduite morale Les devoirs et les droits de l'individu et du citoyen La paix, la tolérance et la compréhension mutuelle	1heure		
		• Didactique des langues	Identifier un texte en rapport avec le thème en conseil de département de langues	30mn		
		• Ethique et morale professionnelle	Les qualités d'un bon éducateur Les devoirs de l'éducateur	30mn		
• Elaborer des fiches pédagogiques y relatives		Toutes ces disciplines		1heure		Evaluation des fiches pédagogiques produites
Volume horaire total du thème				4 heures		

THEME 8 : Le leadership

Objectif spécifique : L'élève-maître sera capable développer et de faire développer les compétences de vie courante visant à permettre à l'apprenant de promouvoir la formation de sa propre personnalité et l'affirmation de soi

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE	CONTENUS D'APPRENTISSAGE	DISCIPLINE D'ACCUEIL	THEMES D'ACCUEIL	TEMPS ALLOUE	ACTIVITES D'APPRENTISSAGE	EVALUATION
• S'identifier par rapport à sa communauté, à son pays et à son continent • Développer des capacités de négociation • Evaluer des situations à risques et prendre des décisions appropriées • Entreprendre des actions novatrices en faveur de son école, de sa famille, de sa communauté • Développer les qualités de leadership	• Le leadership	• Didactique à de l'éducation à la santé et à la vie familiale	L'éducation à la parenté responsable	1heure	• Observations et commentaires des documents • Etude de textes • Causeries éducatives • Images, photographie, films • Jeux de rôle • Exposés débats • Enquêtes	Contrôle continu Composition séquentielle Notation des exposés et rapport des recherches Evaluation de l'atteinte des résolutions prises Echelle d'attitudes Notation des élèves-maîtres
		• Didactique des langues	Identifier un texte en rapport avec le thème en conseil de département de langues	30 mn		
		• Didactique de l'éducation civique et morale	Les règles de la conduite morale	30 mn		
		• Didactique de l'éducation physique et sportive	Le leadership	30 mn		
• Elaborer des fiches pédagogiques y relatives		Toutes ces disciplines		1heure		Evaluation des fiches pédagogiques produites
Volume horaire total du thème				3 heures		

THEME 9 : La participation à la lutte contre le VIH et le sida

Objectif spécifique : L'élève-maître sera capable de lutter et d'amener ses apprenants à lutter contre le VIH et le sida

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE	CONTENUS D'APPRENTISSAGE	DISCIPLINE D'ACCUEIL	THEMES D'ACCUEIL	TEMPS ALLOUE	ACTIVITES D'APPRENTISSAGE	EVALUATION
• S'engager dans la lutte contre le VIH et le sida • Mener des actions en faveur des personnes vivant avec le VIH et le sida (sensibilisation, visites…) • Expliquer l'importance de la lutte contre le VIH et le sida et ce que l'élève peut faire pour y contribuer	• La lutte contre le VIH et le sida	• Didactique à de l'éducation à la santé et à la vie familiale	Prophylaxie et contrôle des IST	1heure	• Observations et commentaires des documents • Etude de textes • Causeries éducatives • Images, photographie, films • Jeux de rôle • Exposés débats • Enquêtes	Contrôle continu Composition séquentielle Notation des exposés et rapport des recherches Evaluation de l'atteinte des résolutions prises Echelle d'attitudes
		• Didactique des langues	Identifier un texte en rapport avec le thème en conseil de département de langues	30mn		
		• Didactique de l'Education civique et Morale	Les règles de conduite morale La paix, la tolérance et la compréhension mutuelle	1heure		
		• Ethique Morale et professionnelle	Les devoirs de l'éducateur	30mn		
• Elaborer des fiches pédagogiques y relatives		Toutes ces disciplines		1heure	•	Evaluation des fiches pédagogiques produites
Volume horaire total du thème				4 heures		

THEME 10 : Les droits humains et la maltraitance des enfants

Objectif spécifique : L'élève-maître sera capable de transmettre des attitudes et aptitudes permettant aux apprenants de s'approprier des droits de l'Homme et des droits de l'Enfant, de rejeter et dénoncer les différentes formes d'abus et de violences faites aux enfants

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE	CONTENUS D'APPRENTISSAGE	DISCIPLINE D'ACCUEIL	THEMES D'ACCUEIL	TEMPS ALLOUE	ACTIVITES D'APPRENTISSAGE	EVALUATION
• Expliquer l'importance des droits de l'Homme et des droits de Enfant • S'approprier des principaux droits de l'Homme et de l'Enfant • Intégrer le droit à l'intégrité physique • Identifier les actions à entreprendre en cas de contrainte, harcèlement ou abus sexuel (chercher de l'aide, dénoncer…)	• Les droits humains	• Didactique de l'Education civique	Les devoirs et les droits de l'individu et du citoyen La paix, la tolérance et la compréhension mutuelle Les règles de conduite morale Les libertés : pratiques et limites	1heure	• Observations et commentaires des documents • Etude de textes • Causeries éducatives • Images, photographie, films • Jeux de rôle • Exposés débats • Enquêtes	Contrôle continu Composition séquentielle Notation des exposés et rapport des recherches Evaluation de l'atteinte des résolutions prises Tests d'attitudes
		• Didactique des langues	Identifier un texte en rapport avec le thème en conseil de département de langues	30mn		
		• Ethique Morale et professionnelle	Qualités d'un éducateur Devoirs de l'éducateur	30mn		
• Acquérir des connaissances sur les mauvais traitements infligés aux enfants • Développer des aptitudes et attitudes favorables au développement de l'enfant • Développer des aptitudes et attitudes favorables à la prise en compte de la problématique du genre	• La maltraitance des enfants	• Didactique de l'éducation civique et morale	Les règles de conduite morale La paix, la tolérance et la compréhension mutuelle Les libertés : pratiques et limites Les devoirs et les droits de l'individu et du citoyen	1heure		
• Elaborer des fiches pédagogiques y relatives		Toutes ces disciplines		1heure		Evaluation des fiches pédagogiques produites
Volume horaire total du thème				4 heures		

THEME 11 : L'éducation à la protection de l'environnement

Objectif spécifique : L'élève-maître sera capable de faire établir le lien entre la production, l'environnement, le bien-être social en vue de permettre à l'apprenant de préserver l'équilibre écologique pour la survie des systèmes naturels

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE	CONTENUS D'APPRENTISSAGE	DISCIPLINE D'ACCUEIL	THEMES D'ACCUEIL	TEMPS ALLOUE	ACTIVITES D'APPRENTISSAGE	EVALUATION
• Protéger son environnement, le restaurer et utiliser rationnellement les ressources de son milieu	• L'éducation à l'environnement	• Education à l'environnement	L'homme et l'environnement (pollution, entretien et aménagement)	1 heure	• Observations et commentaires des documents • Etude de textes • Causeries éducatives • Images, photographie, films • Jeux de rôle • Exposés débats • Enquêtes • Relation de planches • Participation aux activités des clubs de l'environnement • Montage des projets	Contrôle continu Composition séquentielle Notation des exposés et rapport des recherches Evaluation de l'atteinte des résolutions prises Evaluation des projets menés
		• Didactique des langues	Identifier un texte en rapport avec le thème en conseil de département de langues	30mn		
		• Science agricole	Le sol (méthodes d'enrichissement et d'amélioration)	1heure		
		• Didactique de l'Education civique et Morale	Les règles de conduite morale Les devoirs et les droits de l'individu et du citoyen Les libertés : pratiques et limites	1heure		
• Elaborer des fiches pédagogiques y relatives		Toutes ces disciplines		1heure		Evaluation des fiches pédagogiques produites
Volume horaire total du thème				4 h 30 mn		

THEME 12 : La population et l'impact du VIH et du sida sur le développement humain

Objectif spécifique: L'élève-maître sera capable de faire identifier les problèmes démographiques et de mesurer l'impact du VIH et du sida sur le développement

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE	CONTENUS D'APPRENTISSAGE	DISCIPLINE D'ACCUEIL	THEMES D'ACCUEIL	TEMPS ALLOUE	ACTIVITES D'APPRENTISSAGE	EVALUATION
• Renforcer ses connaissances sur la population du Cameroun (migrations, urbanisation, malnutrition…)	• La population	• Didactique de la géographie	Géographie économique et humaine (population, migration et urbanisation…)	1 heure	• Observations et commentaires des documents • Etude de textes • Causeries éducatives • Images, photographie, films • Jeux de rôle • Exposés débats • Enquêtes	Contrôle continu Composition séquentielle Notation des exposés et rapport des recherches Evaluation de l'atteinte des résolutions prises Tests d'attitudes
		• Didactique des langues	Identifier un texte en rapport avec le thème en conseil de département de langues	30 mn		
• Identifier les conséquences du VIH et sida sur l'individu, la famille, le pays et dans le monde • Briser et vaincre le silence entourant le VIH et le sida • Faire face à la perte	• L'impact du VIH et du sida sur le développement humain	• Psychologie	Le développement socio-affectif	2 heures		
• Elaborer une fiche de préparation relative à l'impact du VIH sur le développement humain		Toutes ces disciplines		1heure	•	Evaluation des fiches pédagogiques produites
Volume horaire total du thème				3 h 30 mn		

THEME 13 : L'intégration socio économique

Objectif spécifique : L'élève-maître sera capable d'amener l'apprenant à concevoir et à exécuter un projet économique viable et réalisable avec les ressources de son milieu

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE	CONTENUS D'APPRENTISSAGE	DISCIPLINE D'ACCUEIL	THEMES D'ACCUEIL	TEMPS ALLOUE	ACTIVITES D'APPRENTISSAGE	EVALUATION
• Concevoir, planifier, exécuter et évaluer un projet local	• L'intégration socio économique	• Pédagogie générale	Application de la pédagogie de projet	2 heures	Elaboration et réalisation d'un projet local	Evaluation des projets élaborés
Volume horaire total du thème				2 heures		

THEME 14 : Les plaidoyers interne (à l'école) et externe

Objectif spécifique : L'élève-maître sera capable d'amener les responsables de la communauté éducative à adhérer aux activités de lutte contre le VIH en milieu scolaire

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE	CONTENUS D'APPRENTISSAGE	DISCIPLINE D'ACCUEIL	THEMES D'ACCUEIL	TEMPS ALLOUE	ACTIVITES D'APPRENTISSAGE	EVALUATION
• Expliquer aux parents et aux communautés pourquoi la prévention à l'école est importante et légitime • Promouvoir, une fois en poste dans une école, une prévention active auprès de ses collègues et des autorités scolaires	• Le plaidoyer	• Didactique de l'Education Civique et morale	Prévention du VIH et sida ?	45 mn	• Observations et commentaires des documents • Etude de textes • Causeries éducatives • Images, photographie, films • Jeux de rôle • Exposés débats • Enquêtes • Conférences	Contrôle continu Composition séquentielle Notation des exposés et rapport des recherches Evaluation de l'atteinte des résolutions prises Evaluation des projets menés Evaluation par les pairs
		• Ethique et morale professionnelle	Prévention du VIH et sida ?	45 mn		
		• Didactique des langues	Identifier un texte en rapport avec le thème en conseil de département de langues	30 mn		
		• Didactique de l'Education à la santé et à l vie familiale	Prévention du VIH et sida	45 mn		
		• Didactique de l'économie domestique	Prévention du VIH et sida ?	45 mn		
• Préparer des fiches de situations de plaidoyer (opposition des parents, inaction des autorités scolaires, montage d'une journée thématique sur le VIH et le sida pour l'école ou la communauté, etc.)		Toutes ces disciplines		2 h 30 mn		Evaluation des fiches pédagogiques produites
Volume horaire total du thème				5 h 30 mn		

THEME 15 : Les compétences de vie courante

Objectif spécifique : L'élève-maître sera capable d'acquérir et de faire acquérir les compétences de vie courantes à ses apprenants

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE	CONTENUS D'APPRENTISSAGE	DISCIPLINE D'ACCUEIL	THEMES D'ACCUEIL	TEMPS ALLOUE	ACTIVITES D'APPRENTISSAGE	EVALUATION
• Identifier les compétences de vie courante et les mettre en pratique • Etablir le lien entre le savoir théorique et les besoins de vie pratique • Briser et vaincre le silence entourant le VIH et le sida • Faire face à la perte	• Les compétences de vie courantes	• Toutes les disciplines de l'ENIEG/ENIET	Les compétences de vie courante de base ?	5 minutes par discipline et par leçon	Jeux de rôle Débats Observations et commentaires des documents…	Contrôle continu Composition séquentielle Notation des exposés et rapport des recherches Evaluation de l'atteinte des résolutions prises Echelle d'attitudes
• Elaborer des fiches pédagogiques y relatives		Toutes ces disciplines				Evaluation des fiches pédagogiques produites

THEME 16 : L'évaluation

Objectif spécifique : L'élève-maître sera capable de s'auto évaluer et d'évaluer ses apprenants

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE	CONTENUS D'APPRENTISSAGE	DISCIPLINE D'ACCUEIL	THEMES D'ACCUEIL	TEMPS ALLOUE	ACTIVITES D'APPRENTISSAGE	EVALUATION
• Elaborer les outils d'évaluation	• L'évaluation	• Toutes les disciplines de l'ENIEG/ENIET	Evaluation	5 minutes par discipline et par leçons	Résolution des situations problèmes	Notation des exposés et rapport des recherches Evaluation de l'atteinte des résolutions prises Evaluation des tests Auto-évaluation Echelle d'attitude Evaluation des projets

MODELES DE FICHES PEDAGOGIQUES

FICHE N° : 1

EXEMPLE DE FICHE A ELABORER PAR LE PROFESSEUR D'ENIEG

DISCIPLINE : Education à la Santé et la Vie Familiale
SOUS DISCIPLINE : Education à la Santé
CHAPITRE N° : Mise à niveau et élaboration de la fiche de préparation
THEME : Infection sexuellement transmissible et sida
TITRE : Préventions IST : Sida
NIVEAU : Probatoire 2e année (à déterminer)
EFFECTIF : (à déterminer)
DUREE : 2 heures
OUTILS PEDAGOGIQUES :

- Planches, photos, gravures sur la prévention des IST-sida
- Planches ou photos gravures montrant le mode d'emploi des préservatifs masculins et féminins
- Préservatifs masculins et féminins, pénis artificiel
- Autres matériels didactiques nécessaires

REFERENCES BIBLIOGRAPHIQUES :

- Programme de l'ENIEG
- Livre de Biologie humaine classe de 3e enseignement secondaire général
- Programme officiel de l'enseignement primaire niveau III
- Brochures diverses sur les IST et sida
- Dossier VIH et sida (annexe du guide)

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE : étant donné une image présentant les divers modes de prévention du VIH/sida, à la fin du cours, l'élève-maître sera capable de :

- **citer tous les modes de prévention du VIH/sida ;**
- **expliquer l'utilisation des préservatifs ;**
- **élaborer des résolutions en vue d'un changement de comportements ;**
- **la prévention des IST-VIH/sida**

S'approprier les compétences et les attitudes de prévention des IST-SIDA

NB : La leçon se déroule en deux phases :

1 – Une mise à niveau portant sur les informations utiles et nécessaires aux élèves maîtres pour enseigner cette leçon.
2 – Une phase de construction et de structuration de la démarche didactique et des contenus (élaboration de la fiche).

Etapes	Objectifs pédagogiques intermédiaires	Activités du professeur d' ENIEG	Activités de l'élève maître	Evaluation	Durée
Révision fonctionnelle	Se rappeler des pré- requis : citer les modes de transmission et de non transmission du VIH	Pose des questions sur le mode de transmission du VIH	Répond aux questions : -transfusion sanguine -rapport sexuel -utilisation des objets souillés -mère-enfant etc.…	Cite les modes de transmissions du VIH Elabore une révision relative au contenu donné	3 à 5 mn
Sensibilisation (point départ)	Exprimer ses représentations initiales Expliquer l'objet de la découverte ou de la sensibilisation Proposer des méthodes de sensibilisation	-Présente l'image ou lit le texte, l'image, historiette, photos, affiches portant sur la lutte contre le SIDA. -pose des questions pour orienter l'observation.	-Dit oralement son point de vue -Observe, écoute attentivement, lit… -Propose des réponses aux questions. -Exploite le document.	Exprime tes représentations initiales Explique l'objet de la sensibilisation Propose oralement des méthodes de sensibilisation	5 mn
Problématisation	-Formuler le problème scientifique à résoudre. -Emettre des hypothèses communiquer oralement l'OPO	-Pose une question orientant vers la formulation du problème à résoudre. Fait émettre les hypothèses Communique l'OPO	-Enonce le problème à résoudre : quels sont les moyens de luttes contre le VIH et le sida -Emet les hypothèses : abstinence, fidélité, préservatif, fétiches de marabout, croyance religieuse, etc. -Suit et intègre les activités	Formule un autre problème scientifique sur l'objet de la sensibilisation A partir de tes connaissances laquelle des hypothèses semble être mieux adaptée à ton contexte.	5 mn
Recherche	-Construire le nouveau savoir	Donne des consignes sur : - l'organisation des formes de travail - la recherche de tous les modes de prévention des IST-SIDA - la recherche des techniques et procédés permettant de vérifier ces hypothèses -la construction de la démarche didactique et transposition didactique Fait présenter un programme d'actions à mener (compétences et les attitudes de prévention vis-à-vis des IST-SIDA Fait présenter les résultats et les fait valider Demande aux élèves-maîtres de justifier leurs résultats Conduit et oriente les discussions	-S'organise -Exécute en groupe ou individuellement les consignes -Présente des résultats par groupe ou individuellement -Discute, explique et argumente les résultats -Valide les meilleures hypothèses faisant ressortir les connaissances et les aptitudes de prévention des IST-SIDA -Cite tous les modes de préventions des IST-SIDA -S'engage à adopter des comportements protecteurs	Exprime le savoir nouvellement acquis	35 à 40 mn
Structuration des contenus	Elaborer de la trace écrite Citer les différentes étapes du contenu d'une fiche de préparation à l'école primaire	-Pose des questions de récapitulation -Reformule les idées et fait copier -Donne des consignes sur l'élaboration la fiche -Contrôle le respect du canevas. -Valider la fiche.	-Répond aux questions -Copie -Elabore la fiche individuellement ou en petits groupes en respectant les consignes et le canevas -Corrige	Voir évaluation des acquis à la fin du cours	10 mn

Planification des actions à mener pour la prévention des IST et du VIH	Elaborer des résolutions	Fait élaborer des résolutions	Elabore des résolutions Affiche les résolutions S'engage à respecter et à appliquer les résolutions élaborées	Cite des résolutions à conseiller à tes élèves pour la prévention des IST et du VIH	10 mn
Mise en œuvre des contenus	Présenter la fiche (simulation)	-Fait présenter une fiche -Guide sa correction -Enregistre les amendements	-Présente la fiche. -Corrige (amende)	Présenter une fiche de préparation d'une leçon de l'école primaire à un niveau donné	45 mn

Evaluation sommative

- Elabore une révision relative à un contenu donné
- Rédige une historiette permettant une bonne sensibilisation de ton entourage face à la prévention IST, VIH et sida
- Quelles sont les techniques les plus appropriées pour enseigner la prévention du VIH et sida dans ta salle classe ?
- Quelles sont les formes de travail didactique que vous pouvez utiliser dans votre salle de Classe ?
- Cite les activités à mener au cours de la confrontation des résultats
- Quels conseils peux tu donner à tes camardes pour atteindre l'horizon 2010 en bonne santé ?

FICHE N° : 2

EXEMPLE DE FICHE ELABORER PAR L'ELEVE-MAITRE

DISCIPLINE : Hygiène pratique et Education à la Santé
SOUS DISCIPLINE : Education à la Santé
TITRE : Le sida
SOUS TITRE : Comment prévenir le sida
NIVEAU : III
CLASSE : CMI/CMII
EFFECTIFS : 72
DUREE : 45mn
OPR : Une historiette, programme officiel, niveau III, champion en sciences
OPO : A partir d'une historiette présentée par le maître à ses élèves, après exploitation par le groupe classe, à la fin de la leçon, l'élève sera capable de :

- citer trois moyens de protection contre le VIH/SIDA
- Décrire et/ou expliquer l'utilisation des préservatifs

Etapes	OPI	Activités du maître	Activités de l'élève	Evaluation	Durée
Révision	Se rappeler les pré requis : -définir sida -donner son mode de transmission	Pose des questions : - Qu'est ce que le SIDA ? - Que signifie l'abréviation SIDA ? - Comment peut-on contacter le SIDA ?	Répond aux questions : - Le SIDA est une maladie - Le sida est le Syndrome d'Immuno Déficience Acquise - On peut contacter le sida par voie sexuelle	Définit le terme sida Donne un mode de transmission du VIH	3 à 5 mn
Sensibilisation	Exprimer sa représentation Expliquer l'objet de la sensibilisation	Lit l'historiette « M. Jean, Directeur d'une école primaire de la place est séropositif. Il soutire les épreuves du CEP et les propose à trois belles filles du CMII, à qui il demande d'entretenir des rapports sexuels. - la première refuse ; - la deuxième accepte ; - la troisième accepte mais demande le préservatif ». Pose des questions de compréhension : -De quoi s'agit t-il ? -Qui peut nous dire cette historiette en ses propres termes ?	Suit l'historiette Répond aux questions : - Il s'agit d'un Directeur d'école qui propose des épreuves aux filles du CMII, - De trois filles à qui le Directeur propose les épreuves, - Une élève résume l'historiette	Dit ce qu'est le sida pour toi Explique l'historiette que nous venons d'écouter	5 mn
Problématisation	Formuler le problème	Pose une question orientant vers la	Répond à la question posée :	Formule un autre	10 mn

	scientifique Emettre des hypothèses Redire l'OPO	formulation du problème à résoudre : - à partir de cette historiette, quelles questions pouvez vous vous poser ? Il apprécie les questions des élèves au fur et à mesure et retient la question qui se rapproche du problème du jour et la reformule pour l'émission des hypothèses : - Quels sont les différents moyens d'éviter le sida ? Répondez alors à la question posée Communique l'OPO : Aujourd'hui nous allons étudier les différents modes de prévention du sida	- Pourquoi la première fille a t-elle refusé ? - Pourquoi la 3e fille a-t-elle exigé le préservatif ? - Qu'est ce que le préservatif ? - A quoi sert il ? - Le préservatif peut il empêcher la 3e fille d'attraper le sida ? - Quels risques court la 2e fille qui accepté sans conditions ? - Le port du préservatif est il le seul moyen d'éviter le sida ? Emet des hypothèses - Pour éviter le sida, on peut refuser d'avoir les rapports sexuels - Stériliser tout matériel coupant - Utiliser tout matériel tranchant personnel et à usage unique - Vérifier/contrôler le sang avant toute transfusion sanguine - Eviter de se faire piquer par les moustiques - Eviter de s'asseoir à côté d'un malade de sida, de manger dans même plat que lui Reformule l'OPO	problème scientifique pour l'historiette que nous venons de suivre Emet une hypothèse par rapport à ton problème Rappelle nous ce que nous allons apprendre aujourd'hui	
Recherche	Construit le nouveau savoir	Donne des consignes sur l'organisation de la classe pour la vérification des hypothèses Circule dans la classe pour déceler les groupes qui présenteront leur travail Envoie les représentants des groupes retenus au tableau pour communiquer les résultas Demande aux représentants d'expliquer leur procédé Demande aux autres élèves d'amender.	Exécute les consignes du maître pour aboutir à la validation des hypothèses	Répète les hypothèses confirmées	15 mn
Structuration	Elaborer le retenons	Pose des questions de récapitulation : -Quels sont les différents moyens de prévention contre le sida ? Reformule les réponses et les copies au tableau	Répond aux questions : - L'abstinence - L'utilisation des préservatifs - Fidélité à un partenaire non infecté	Voir évaluation des acquis à la fin de la leçon	7 mn

		Demande aux élèves de recopier	- Contrôle systématique de tout sang et produit sanguin avant toute transfusion - Stérilisation de tout matériel transperçant la peau (lame, rasoirs, seringues…) - Stérilisation de tout matériel médical - Désinfecter tout matériel de beauté (limes à ongle, aiguilles…) - Se faire dépister pour connaître sa sérologie - En cas de séropositivité, se faire suivre pendant la grossesse, l'accouchement pour éviter de contaminer Copie le retenons		

Evaluation des acquis

- Citer trois moyens de protection contre le VIH et sida
- Décrire l'utilisation de chacun de ces moyens

FICHE N° : 3

INDIVIDUAL LESSON NOTES ON COMPREHENSION PASSAGE

PASSAGE

The AIDS epidemic is one of the most destructive health crises of modern times, ravaging families, and communities throughout the world. By 2005, more than 25 million people had died and an estimated 39 million were living with HIV. An estimated 4 million people were newly infected with HIV in 2005-95% of them in sub-Saharan Africa, Eastern Europe, or Asia. While sub-Saharan Africa has been hardest hit, other regions also face serious AIDS epidemics in recent years, nationally representative surveys have enabled researchers to lower the previously published HIV prevalence estimates for some countries. Nevertheless, the number of people infected and the effects on their families, communities, and countries are still staggering. The effects of HIV/AIDS on population size, characteristics, and well being cannot be overemphasized.

The Need for Comprehensive Responses

As HIV continues to spread, and neither a cure nor vaccine exists, prevention remains the key strategy for curbing the epidemic. The most common mode of HIV transmission is sexual contact; thus, HIV prevention is closely linked to men's and women's sexual behaviour and reproductive health. Effective prevention programs include interventions that promote abstaining from sex, delaying the onset of sexual activity, staying with one mutually faithful partner, limiting the number of sexual partners, consistently and correctly using condoms, and counseling and testing for HIV. The most effective mix of these interventions depends on the characteristics of the groups infected with HIV. Effective programs also consider the social, economic, and cultural factors that influence people's behaviour.

Perspectives

Preventing HIV transmission from mothers to their infants is also key to saving lives. Women who are HIV positive need contraceptive choices and counseling to help them decide whether to have a pregnancy. Many HIV-positive births could be prevented by helping HIV-infected women avoid unintended pregnancies. Increasing contraceptive use to such pregnancies appears to be at least as cost-effective as providing antiretroviral drug therapy during delivery and to newborns of HIV-infected mothers.

Key challenges for the future include controlling further spread of the epidemic in infants and young adults; treating and supporting the millions of people living with HIV; and mitigating the impact of the epidemic in poor countries.

LESSON NOTES

a) CLASS: ENIEG BACC
b) ENROLMENT: 35
c) AVERAGE AGE: 25
d) SUBJECT: English
e) DATE: Tuesday, October 03, 2006
f) TIME: 9h-10h
g) LESSON: Reading Comprehension on HIV/AIDS
h) SPECIFIC OBJECTIVE: By the end of the lesson, each student teacher should be able to:

a) Write answers to the comprehension questions;
b) Read the comprehension text articulately and fluently.

i) PREVIOUS KNOWLEDGE: Student teachers already know diseases including HIV/AIDS
j) TEACHING AIDS: A written text on HIV/AIDS, pictures on HIV/AIDS patients and cardboards bearing messages.

STAGE	MATTER	TEACHER'S ACTIVITY	STUDENT TEACHER'S ACTIVITY	DURATION
REVISION, OBSERVATION AND STATING OF HYPOTHESES	-Greeting -Date -Stating hypotheses	-Good morning, class. -What is the date of today? -Observe this picture for two minutes, imagine what it is illustrating and tell me. -Writes learners' guesses on the board and asks them to read their suggestions aloud.	-Good morning, sir. -Today is Tuesday, October 03, 2006 -Observe the picture and give their guesses.(It is about sick people, malaria patients, AIDS patients, the transmission of the AIDS virus to a child by his mother during birth e.t.c)	05 minutes
SILENT READING OF THE TEXT	Silent reading	Read the text silently and take note of the key points.	Read the text silently while jotting down some salient points.	15 minutes
VARIFYING THE ACCURACY OF HYPOTHESES	The substance of the text: "HIV/AIDS, its effects on the population, change of behaviour and attitudes"	-Asks guiding questions aimed at ascertaining the learners' general understanding of the text and insist that each answer should be justified.(Is the text about malaria patients? What is it about? Why is AIDS an epidemic? What is the area that has suffered most from AIDS? What is the common way of HIV transmission? Can the virus be transmitted from mother to child? At what time? E.t.c)	-Provide answers and justify them. (No. HIV/ AIDS.Because it kills many people. Sub-Saharan Africa. Sex) -Compare their hypotheses with their new knowledge of the text, eliminate the wrong ones and retain the correct ones.(It is about HIV/AIDS transmission, its effects on the population, change of behaviour and attitudes)	20 minutes
READING ALOUD	-Reading fluently and articulately. -Slogans on attitudes towards sex : -AIDS, A KILLER -AIDS, RED CARD (On AIDS)	-Read the text making sure that you observe the punctuation marks and the pronunciation pattern. -Provides the model when necessary. -Shows AIDS slogans for learners to read.	-Read the text in an articulate and smooth manner in the light of the teacher's instructions. (Reading sequence: whole, half, one quarter and individuals) -Read the slogans.	10 minutes

	-NO CONDOM ,NO SEX -TOTAL MUTUAL, FIDELITY OUR PRACTICE -COMPLETE ABSTINENCE OUR CHOICE			
TESTING UNDERSTANDING OF THE TEXT AND FLUENT READING.	-Comprehension questions: 1-Why is AIDS considered one of the most destructive illnesses? 2-Name four ways of preventing AIDS. 3-What are the effects of AIDS on a)-the population; b)-families; c)-the patient. 4-In your opinion, what should couples do in other to be faithful to each other. -Reading aloud competition -Remedial exercises -Homework on writing slogans	-Writes textual and inferential questions and their instructions on the board -Supervises and guides the learners -Organises peer marking of the exercise and takes note of learners' performance. -Organises a reading competition between rows -Finds out the causes of the insufficient performance of some of the pupils and does remediation. -Assigns student teachers to translate their attitudes, at their various homes, towards AIDS and sex into slogans and bring to the next lesson.	-Answer the questions in writing while respecting their instructions. -Participate in marking -Do the reading competition in rows and individually -Cooperate with the teacher in identifying the causes of their insufficient output in the test and do the remedial exercises. -Take note of the instructions of the homework.	10 minutes

N.B.: Find here below examples of slogans that the teacher can pace on the wall in the classroom and/or on the wall outside the classroom. These could be followed with drawing to illustrate the slogans.

AIDS, A KILLER
AIDS, RED CARD
NO CONDOM, NO SEX
TOTAL MUTUAL FIDELITY, OUR PRACTICE
COMPLETE ABSTINENCE, OUR CHOICE

MODE D'INSERTION DES CONTENUSD'EVF/EMP/VIH et sida DANS LES PROGRAMMES D'ECONOMIE SOCIALE ET FAMILIALE DES ENIET

PREMIERE ANNEE ENIET

THEME : l'éducation à la vie conjugale

Objectif spécifique : L'élève-maître sera capable d'acquérir et de faire acquérir des informations utiles sur le mariage et la famille en vue de développer et d'entretenir des attitudes et aptitudes propices à une vie familiale harmonieuse.

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE	CONTENUS D'APPRENTISSAGE	DISCIPLINE D'ACCUEIL	LECONS D'ACCUEIL	ACTIVITES D'APPRENTISSAGE	EVALUATION	TEMPS ALLOUE
• Renforcer ses connaissances relatives à l'éducation à la vie conjugale (mariage, choix du partenaire, dot…) • Adopter et développer des attitudes et aptitudes pour mener une vie conjugale harmonieuse	• L'éducation à la vie conjugale	Vie sociale	• Le groupe familial	• Exposé • Débat • Lecture et commentaires des textes de loi y relatifs	• Définition des concepts • Justifications des choix des types de mariage • Enumération des obligations familiales.	1 heure
• Elaborer des fiches pédagogiques y relatives				• Elaboration des fiches pédagogiques	• Evaluation des fiches pédagogiques produites	1 heure
Volume horaire						2 heures

THEME : L'éducation à la vie sociale

Objectif spécifique : L'élève-maître sera capable de transmettre les connaissances sur la vie communautaire.

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE	CONTENUS D'APPRENTISSAGE	DISCIPLINE D'ACCUEIL	LECONS D'ACCUEIL	ACTIVITES D'APPRENTISSAGE	EVALUATION	TEMPS ALLOUE
• Intégrer la nécessité de développer des relations saines entre les membres d'une famille, les familles et les communautés. • Etablir le rôle de l'école comme milieu de socialisation et de formation à la citoyenneté et développer les comportements nécessaires à la convivialité. • Dire non aux différentes formes de violences familiales	• L'éducation à la vie sociale	Vie sociale	• Relations familiales : • Relations parents-parents • Relations parents – enfants • Relations enfants-enfants • Relation familles et communautés	• Exposés • Débats • Discussion	• Importance des relations saines entre époux, entre époux/enfants et entre enfants/enfants entre famille et communauté • Etude de cas	2 heures
• Elaborer des fiches pédagogiques y relatives				• Elaboration des fiches pédagogiques	• Evaluation des fiches pédagogiques produites	1 heure
Volume horaire						3 heures

THEME : Les droits humains et la maltraitance des enfants

Objectif spécifique : L'élève-maître sera capable d'acquérir et de faire acquérir des attitudes et aptitudes permettant aux apprenants de s'approprier des droits de l'Homme et des droits de l'Enfant, de rejeter et dénoncer les différentes formes d'abus et de violences faites aux enfants

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE	CONTENUS D'APPRENTISSAGE	DISCIPLINE D'ACCUEIL	LECONS D'ACCUEIL	ACTIVITES D'APPRENTISSAGE	EVALUATION	TEMPS ALLOUE
• Expliquer l'importance des droits de l'Homme et des droits de Enfant • S'approprier des principaux droits de l'Homme et de l'Enfant • Intégrer le droit à l'intégrité physique • Identifier les actions à entreprendre en cas de contrainte, harcèlement ou abus sexuel (chercher de l'aide, dénoncer…)	• Les droits humains	Vie sociale	• Protection des travailleurs	• Exposés • Exploitation des documents • Témoignage • Débats	• Définition des concepts • Identification des actions à entreprendre pour protéger les droits humains	• 1 heure
• Acquérir des connaissances sur le mauvais traitement infligé aux enfants et être acteur de lutte contre ces mauvais traitements. • Développer des aptitudes et attitudes favorables au développement de l'enfant • Développer des aptitudes et attitudes favorables à la prise en compte de la problématique du genre.	• Maltraitance des enfants	Vie sociale	• Le travail et les enfants mineurs	• Exposés • Exploitation des documents • Débats	• Etude de cas	• 2 heures
• Elaborer des fiches pédagogiques y relatives				• Elaboration des fiches pédagogiques	Evaluation des fiches pédagogiques produites	1 heure
Volume horaire						3 heures

THEME : L'éducation à la protection de l'environnement
Objectif spécifique : L'élève-maître sera capable de faire établir le lien entre la production, l'environnement, le bien-être social en vue de permettre à l'apprenant de préserver l'équilibre écologique pour la survie des systèmes naturels.

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE	CONTENUS D'APPRENTISSAGE	DISCIPLINE D'ACCUEIL	LECONS D'ACCUEIL	ACTIVITES D'APPRENTISSAGE	EVALUATION	TEMPS ALLOUE
• Protéger son environnement, le restaurer et utiliser rationnellement les ressources de son milieu	• L'éducation à l'environnement	Vie sociale	• Protection de l'environnement	• Exposés • Exploitation des documents • Débats	• Etude de cas	2 heures
• Elaborer des fiches pédagogiques y relatives				• Elaboration des fiches pédagogiques	Evaluation des fiches pédagogiques produites	1 heure
Volume horaire						3 heures

THEME : Le Système de prise en charge et le soutien aux personnes infectées et affectées.
Objectif spécifique : L'élève-maître sera capable de faire identifier les mécanismes et les structures de prise en charge sociale afin de permettre à l'apprenant de mieux développer et entretenir l'esprit de solidarité.

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE	CONTENUS D'APPRENTISSAGE	DISCIPLINE D'ACCUEIL	LECONS D'ACCUEIL	ACTIVITES D'APPRENTISSAGE	EVALUATION	TEMPS ALLOUE
• S'approprier des connaissances relatives au système de prise en charge (personnes nécessiteuses, sécurité sociale, soins de santé, suivi nutritionnel et médical) • Développer des attitudes et aptitudes de solidarité à l'égard des autres	• Le système de prise en charge • Suivi nutritionnel et médical	Vie sociale	• L'encadrement du grand malade et de l'handicapé de la famille	• Exposés • Discussions	Etude de cas	20mn
• Elaborer des fiches pédagogiques y relatives				• Elaboration des fiches pédagogiques	Evaluation des fiches pédagogiques produites	1 heure
Volume horaire						1 h 20 mn

THEME : La participation à la lutte contre le VIH et le sida
Objectif spécifique : L'élève-maître sera capable de lutter et d'emmener ses apprenants à lutter contre le VIH et le sida

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE	CONTENUS D'APPRENTISSAGE	DISCIPLINE D'ACCUEIL	LECONS D'ACCUEIL	ACTIVITES D'APPRENTISSAGE	EVALUATION	TEMPS ALLOUE
• S'engager dans la lutte contre le VIH et le sida • Mener des actions en faveur des personnes vivant avec le VIH et le sida (sensibilisation, visites…) • Expliquer l'importance de la lutte contre le VIH et le sida et ce que l'élève peut faire pour y contribuer	• Lutte contre le VIH et le sida	Hygiène	• MST	• Exposés • Débats	Etude de cas	30mn
• Elaborer des fiches pédagogiques y relatives				• Elaboration des fiches pédagogiques	Evaluation des fiches pédagogiques produites	1 heure
Volume horaire						1 h 30 mn

Volume horaire total						**13 h 50 mn**

DEUXIEME ANNEE ENIET / ESF (Puériculture)

THEME : La santé de la reproduction et les connaissances de base sur les IST, le VIH et le sida.
Objectif spécifique L'élève-maître sera capable de transmettre des connaissances relatives à la sexualité et à la reproduction en vue de permettre à l'apprenant de développer et d'entretenir des comportements sexuels responsables.

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE	CONTENUS D'APPRENTISSAGE	DISCIPLINE D'ACCUEIL	LECONS D'ACCUEIL	ACTIVITES D'APPRENTISSAGE	EVALUATION	TEMPS ALLOUE
• Se rappeler de ses connaissances sur la santé et la reproduction (éducation sexuelle, pratiques néfastes sur la santé, circoncision, connaissance du corps humain…) • S'approprier les notions fondamentales sur la santé de reproduction • Eviter les grossesses précoces	• La santé de reproduction	Puériculture	• Programmation des naissances	• Exposés • Observation et exploitation des documents • Débats	• Définition des concepts • Restitution des pratiques néfastes sur la santé de reproduction	2 heures
• Se rappeler les notions fondamentales sur le corps humain • Identifier les organes/appareils exposés au VIH • Comprendre et expliquer la reproduction humaine • Se rappeler les règles d'hygiène pour le bon fonctionnement de l'organisme, les changements liés à l'adolescence et comment mieux les vivre	• Le corps humain et l'hygiène corporelle	Puériculture	Les organes génitaux : • Anatomie • Physiologie • Hygiène	• Exposés • Observation et exploitation des documents • Débats	• Définition des concepts • Restitution de la physiologie et de l'hygiène des organes génitaux	2 heures
• Définir et citer et les identifier • Décrire leurs manifestations et leurs modes de transmission • S'approprier les compétences et les attitudes de prévention des IST • Développer en direction des élèves et de la communauté scolaire des stratégies de prévention des IST • Encourager au sein de la communauté scolaire le recours aux soins médicaux • Agir pour minimiser les comportements à risque	• Les IST	Puériculture	• Surveillance médicale de la grossesse	• Exposés • Débats • Témoignage	• Etude de cas	1heure

• Distinguer VIH et sida • Résumer l'historique du VIH et du sida	• Le VIH et le sida	Puériculture	• Surveillance médicale de la grossesse	• Exposés • Commentaire des documents	• Etude de cas	1heure
• Elaborer des fiches pédagogiques y relatives				• Elaboration des fiches pédagogiques	Evaluation des fiches pédagogiques produites	1 heure
Volume horaire						7 heures

Volume horaire total	**07 heures**

MODELE DE FICHE PEDAGOGIQUE EN ESF

PREPARATION D'UNE LECON EN ESF DANS LES ENIET AVEC INSERTION D'UN CONTENU DU CURRICULUM D'EVF/EMP/VIH ET SIDA

<table>
<tr><td colspan="2">FICHE PEDAGOGIQUE 1</td></tr>
<tr><td>ETABLISSEMENT : ENIET/ NIVEAU : ESF2 ANNEE SCOLAIRE :</td><td>SPECIALITE : ESF</td></tr>
<tr><td>THEME : La santé de la reproduction et les connaissances de base sur les IST, le VIH et le sida</td><td>EFFECTIF : 45</td></tr>
<tr><td>DISCIPLINE D'ACCUEIL: Puériculture théorique</td><td>N° DE LA LECON : 02</td></tr>
<tr><td>LECON D'ACCUEIL : Les organes génitaux</td><td>TEMPS ALLOUE : 2 heures</td></tr>
<tr><td colspan="2">TITRE DE LA LECON : L'APPAREIL GENITAL FEMININ (AGF) : Anatomie et hygiène</td></tr>
<tr><td colspan="2"><u>OPO</u> :
Au terme de cette leçon et compte tenu : du croquis codé de l'AGF, du canevas de la fiche mère, de celle du questionnaire mis à sa disposition, chaque élève maître sera capable de :
1)décrire l'appareil génital féminin sans faute
2)restituer sans erreur les mesures d'hygiène et de sécurité permettant de préserver ces organes des dangers qui menacent leur fonction de reproduction
3)d'élaborer correctement sans embarras la fiche pédagogique N° 1 (fiche mère) de cette leçon en 30 m.</td></tr>
<tr><td colspan="2"><u>PREREQUIS :</u>
1)les différents appareils du corps humain
2)l'appareil génital masculin
3)la toilette corporelle</td></tr>
<tr><td colspan="2"><u>POINTS CLES :</u>
II1- Définition des concepts
II2- Présentation des différents organes
II3- Descriptions des différents organes
II4- Hygiène des différents organes</td></tr>
<tr><td colspan="2"><u>VOCABULAIRE NOUVEAU</u> :
Isthme – méat urinaire – hymen – clitoris – rectum – excision – protubérance – IST – sida – copulation – progestérone</td></tr>
<tr><td colspan="2">MEDIAGRAPHIE :
– A. Pratique M.HANNEAU, J. CASIER, La Puériculture. Notions Essentielles, Ed. J. LANORE, Vol : 227 P : 7 à 8
– Dr G. et TH. BERGERON, Dr FR. NICOLAS, Ed. CENTURION, Amour Sans Carré Blanc, Vol : 155 P : 20 à 21</td></tr>
</table>

MATERIEL DIDACTIQUE	
PROFESSEUR	**ELEVE**
– Fiches pédagogiques n° 1, 2 et 3 (3) – Fiches de cours – Planche pédagogique sur le croquis de l'A.G.F. (1) – Schémas sur format A4 (45) – Coupures de journaux (3) – Photos d'illustration (4) – Fiches d'évaluation à distribuer aux élèves-maîtres (45) – Tableau – craie	– Matériel pour prise de cours – Fiche d'évaluation – Canevas de la fiche pédagogique mère – Fiche de schéma non annoté

FICHE PEDAGOGIQUE 2 / FICHE D'IMPLANTATION		
TITRE	**ZONE DE TRAVAIL**	**DATE – VOCABULAIRE - FORMULE**
DISCIPLINE : Puériculture théorique TITRE : **L'appareil Génital Féminin : anatomie et hygiène** PLAN II1- Définition des concepts –Appareil génital féminin –Anatomie –Hygiène II2- Différents organes –Glandes reproductrices –Canaux de communication –Cavité d'hébergement –Organes de copulation II3- Description – rôles – mesures de sécurité II4- Hygiène et comportements recommandés –Hygiène intime	Planches pédagogiques sur croquis de l'appareil génital féminin avec des parties codées et numérotées	–Isthme –Méat urinaire –Hymen –Clitoris –Rectum –Excision –Protubérance –IST –Sida –Copulation –progestérone

FICHE PEDAGOGIQUE 3 / DEMARCHES PEDAGOGIQUES							
THEME : Les organes génitaux			**TITRE** : L'appareil génital féminin/anatomie et hygiène				
TEMPS	**OPI**	**CONTENUS**	**ACTIVITES D'ENSEIGNEMENT**	**METHODES**	**MATERIEL DIDACTIQUE**	**ACTIVITES D'APPRENTISSAGE**	**EVALUATIONS FORMATIVES**
15 mn	L'élève sera capable de : • Répondre aux questions sur les préréquis	• Préréquis sur les appareils du corps humain • L'A.G.M., les notions d'hygiène corporelle	• Exploitation des documents • Questions de découverte	Formes : • Interrogatives • Intuitives	• Documents • Planches pédagogiques	• Observation • Déduction • Réponses aux questions	• Répond aux questions
15 mn	• Définir les concepts clés	• Définition des concepts	• Présentation des images-photos-croquis • Questions de découverte • Dictée du paragraphe	• Déductive	• documents • planches pédagogiques • cours	• observation • déduction • réponses aux questions • prise de note	• Définis les concepts clés mentionnés au tableau
15 mn	• Citer les différents organes de l'AGF	• Les différents organes de l' AGF	• Exploitation des outils pédagogiques • Comparaison • Explications • Dictée du paragraphe	• analytique	• Documents • Photos • Schéma sur planche • Cours	• Analyse et dégagement d'idée • Prise de note	• Cite les différents organes de l'AGF
25 mn	• Décrire et donner les rôles des organes, les mesures de sécurité pour préserver l'A.G.F	• Description, rôles et mesures et sécurité de l'A.G.F	• Exploitation de la planche pédagogique • Explications • Dictée du paragraphe	• Expositive	• Planches pédagogiques • Cours	• Audition • Prise de cours	• Décris et donne le rôle des organes et les mesures de sécurité de l'A.G.F.
30 mn	• Restituer l'hygiène et les comportements recommandés pour préserver l'A.G.F et lui éviter les cas de viols, grossesses précoces, infections, IST/sida, excision etc.	• Hygiène de l'AGF et comportements recommandés	• Présentation et lecture des documents • Ouverture des débats • Questions • Explications • Dictée des paragraphes	• Analytique • Déductive	• Coupures de journaux • Photos • Cours	• Audition • Observation • Propositions des témoignages • Propositions des mesures des comportements • Discutions	• Restitue l'hygiène et les comportements recommandés pour sauvegarder la santé de la reproduction chez la femme.

Evaluation des acquis et clôture (20 mn)

Exercice d'application ou de consolidation :	Décrire l'AG F et annoter le schéma mis à votre disposition Donner les mesures d'hygiène et de sécurité de l'AGF Elaborer la fiche pédagogique mère de cette leçon.
Travail à faire a domicile :	Récapituler les effets négatifs des rapports sexuels précoces, des grossesses précoces, des viols et excision, et donner les conseils pratiques pour les combattre Sensibiliser ses proches et préparer des témoignages pour le prochain cours
Transition avec la prochaine leçon :	L'anatomie des organes génitaux permet de bien comprendre leur physiologie

CONTENUS DU COURS

II 1- **Définition des concepts**

a - **Appareil génital féminin**

L'appareil génital féminin est un appareil constitué d'un ensemble d'organes destinés à la reproduction de l'espèce chez la femme.

b - **Anatomie**

L'anatomie d'un organe est la description de ce dernier. Il s'agit ici de la description de l'appareil génital féminin.

c - **Hygiène**

L'hygiène est l'ensemble des mesures, de dispositions prises pour la sauvegarde de l'état de santé ou de l'état de propreté d'une personne, de son environnement immédiat (hygiène du corps humain, de l'habitation, etc.). Il est question ici de mesures préservant la santé des organes génitaux féminins en vue de protéger leur rôle de procréation.

II 2- **Les différents organes génitaux féminins**

L'appareil génital comprend :
- Les ovaires ou glandes reproductrices
- Les trompes ou canaux de communication
- L'utérus ou toit d'hébergement du fœtus
- Le vagin, la vulve et ses annexes (organes externes ou de copulation)

II 3- **Description, rôles et mesures de sécurité des différents organes de l'AGF**

ORGANES	DESCRIPTIONS	ROLES	MESURES DE SECURITE
LES OVAIRES	Les ovaires sont deux glandes reproductrices en forme d'amande verte situées de part et d'autre de l'utérus. Elle mesure 3,5 cm de long, 2 cm de large et 1 cm d'épaisseur. Elles sont constituées d'une enveloppe épithéliale, d'une partie périphérique contenant les ovocytes (400 à 500) qui attendent la maturité et d'une partie centrale riche en vaisseaux.	Production des ovules Sécrétion des hormones (folliculine et progestérone)	Respecter son corps et celui des autres Apprendre à faire adopter cette attitude aux proches
LES TROMPES	Les trompes sont deux canaux qui s'ouvrent sur les ovaires et aboutissent à l'utérus. Elles mesurent 10 à 14 cm de long et 5 mm de diamètre interne. La partie rétrécie est appelée isthme et la frangée pavillon. Les canaux sont tapissés de cils vibratiles permettant le déplacement les spermatozoïdes et de l'œuf fécondé.	Transport des spermatozoïdes vers l'ovule et de l'œuf fécondé vers l'utérus Nutrition de l'œuf pendant la migration	Se protéger pour éviter les IST et le sida qui sont causes des salpingites ou inflammation de la trompe car elles sont responsables des grossesses tubaires et de l'infertilité S'abstenir des rapports sexuels précoces.
L'UTERUS	L'utérus est un organe unique situé entre la vessie et le rectum. Il a la forme d'un cône au sommet coupé et présenté tête en bas mesurant 6 à 8 cm de long, 4 cm de large et 2 cm d'épaisseur. L'utérus comprend trois grandes parties : • Le corps de l'utérus constitué de muscles épais et allongés • Le fond ou la cavité utérine tapissé d'une muqueuse qui subit des transformations au cours du mois ou cycle menstruel. • Le col de l'utérus, partie qui s'ouvre sur le vagin.	Prolifération et élimination de la muqueuse sous forme de règles Préparation du nid utérin pour l'œuf fécondé Hébergement du fœtus jusqu'à son terme (accouchement) Sécrétion de la glaire cervicale au niveau du col	Faire la radiographie du bassin pour s'assurer de la position normale de son utérus. Le conseiller aux autres et ce, dès la puberté. Eviter les IST et le sida, les grossesses précoces et les avortements provoqués par l'abstinence ou par des rapports protégés
LE VAGIN	Le vagin est un long conduit musculo – membraneux situé comme l'utérus entre la vessie et le rectum. Il mesure 8 cm de long. Sa parois souple et élastique se distant pendant l'accouchement	Organe de copulation Sert de passage pour le bébé pendant l'accouchement et aussi pour les menstruations (règles)	Respecter son corps et celui des autres Evier : – les viols, les rapports sexuels précoces – les infections – les rapports non protégés – les IST et le sida
LA VULVE	Partie externe communiquant avec le vagin. Elle est protégée par les petites et les grandes lèvres. Chez les filles vierges, on y trouve parfois l'hymen qui la protège partiellement. Elle comporte également : – le clitoris, organe érectile qui est une protubérance située en avant de la vulve ; – le méat urinaire ou évacuateur d'urine ; – le pubis qui est la partie couverte de poils.	Protection des organes interne de l'AGF Contribution à la copulation	Respecter son corps Eviter de tripoter la vulve, car il ya risque d'infection des glandes de BARTHOLIN Eviter les rapports sexuels précoces Rejeter la pratique de l'excision

II 4- **L'hygiène de l'AGF**

Les organes génitaux féminins sont très exposées aux infections, aux IST, au VIH et à d'autres désagréments qui peuvent gêner son rôle de procréation. Une bonne hygiène et un comportement digne à l'endroit de ces organes aussi bien chez soi que chez les autres constituent une garantie pour la bonne santé de la reproduction

L'hygiène des organes génitaux féminins recommande en conséquence, de :

- faire des soins de propreté ou la toilette du corps et des parties génitales tous les jours.
- prendre des dispositions pour éviter : (des rapports sexuels précoces, des grossesses précoces, des viols, l'excision et les circoncisions mal menées)

Soins du corps

- Toilette du corps : se laver tout le corps tous les jours avec du savon et de l'eau propre
- Toilette intime : se laver deux fois par jour les parties génitales externes (pubis, vulve) avec de l'eau propre et du savon ;
  éviter d'utiliser le savon pour une toilette vaginale
  éviter les poires vaginales
  ne pas introduire le doigt pour se racler le vagin
  se limiter à la vulve car le vagin lui-même produit une sécrétion qui le sécurise ou le protège des microbes

TABLEAU RECAPITULATIF DES PRATIQUES NEFASTES A LA SANTE DE REPRODUCTION ET DES ATTITUDES RECOMMANDÉES

PRATIQUES NEFASTES	CONSEQUENCES	ATTITUDES RECOMMANDÉES
Les rapports sexuels précoces	- Détruisent les organes génitaux immatures - Exposent aux IST et sida, aux avortements, aux accouchements difficiles pouvant ainsi entraîner l'infertilité et parfois la mort.	- S'abstenir des rapports sexuels avant l'âge moyen de la maturité (18 ans). -Retenir que l'abstinence ne rend jamais malade au contraire qu'elle protège les organes génitaux de toutes ces agressions externes.
Les rapports sexuels non protégés	- Occasionnent les grossesses précoces et non désirées ; - Exposent aux avortements clandestins, aux IST et sida, aux accouchements difficiles parfois mortels.	- Pour les adolescents immatures, s'abstenir des rapports sexuels. -Pour les jeunes adultes avoir des rapports protégés « coûte que coûte »
Les viols	- Ils causent des traumatismes physiques et psychologiques ; - Développent la peur de l'acte sexuel, la frigidité et même de faire des enfants etc.…	- Avoir un comportement digne (tenues vestimentaires descentes non provocantes) - Eviter des milieux vicieux où l'on s'expose (bars, circuits, boite de nuit…) -Dénoncer les abus sexuels
L'excision	C'est une pratique traumatisante qui peut avoir des conséquences graves : - infections, septicémie, mort - blocage ou peur de l'acte sexuel, frigidité,	- Refuser systématiquement la pratique de l'excision pour soi-même et pour les autres membres de la famille.
Les circoncisions	Cette pratique lorsqu'elle n'est pas bien menée peut être la cause des infections conduisant à un mauvais fonctionnement de l'AGM chez le garçon.	- Refuser toute opération hors d'un centre hospitalier ; - Bien suivre les mesures d'hygiène après l'intervention chirurgicale

FICHE D'EVALUATION DUREE : 20 MN

SCHEMA DE L'APPAREIL GENITAL FEMININ (schémas non annoté produit par l'enseignant)

TRAVAIL A FAIRE :

- **A)** Indiquer les noms et décrivez les différentes parties de ce schéma
- **B)** Donner les mesures d'hygiène générale de l'AGF
- **C)** Préciser les mesures de sécurité qui protègent la santé de reproduction
- **D)** Elaborer la fiche pédagogique mère de cette leçon

BAREME DE CORRECTION :

- **A)** ----------3 pts
- **B)** ----------2 pts
- **C)** --------2,5 pts
- **D)** --------2,5 pts

Total : 10 pts

MODE D'INSERTION DES CONTENUS D'EVF/EMP/VIH et sida DANS LES PROGRAMMES D'EPS

N°	Thèmes	Objectifs d'apprentissage	Contenus d'apprentissage	Activité	Temps	Evaluation
1.	Education à la vie sociale	Etablir le rôle de l'école comme milieu de socialisation et de formation à la citoyenneté	L'éducation à la vie sociale	Sports collectifs (FB, HB, VB, BB…)	15mm	
2	Les facteurs de vulnérabilités et la personnalisation du risque	Evaluer ses propres comportements	La personnalisation du risque	Sport collectif (FB, HB,VB, BB…) Gymnastique Combat	15mm	
3	La stigmatisation et la discrimination	Importance de la solidarité envers les personnes infectées et affectées par le VIH	Lutte contre la stigmatisation et la discrimination	Sport collectif (FB, HB, BB, rugby)	15mm	
4	le leadership	Evaluer les situations à risque et prendre des décisions appropriées Développer les qualités de leader	Le leadership	Sport collectifs (FB, HB, BB,..) Sport individuel (athlétisme, gymnastique)	15mm	
5	Education à la protection de l'environnement	Protéger son environnement	L'éducation à l'environnement	Toutes activités sportives	15mm	
6	La population et l'impact du VIH et du SIDA sur le développement humain	Identifier les conséquences du VIH et du SIDA sur l'individu et la famille, le pays…	Impact du VIH et du SIDA sur le développement humain	Sports collectifs Sports individuels	15mm	
7	L'intégration socio économique	Concevoir, planifier exécuter et évaluer un projet local	L'intégration socio économique	Sports individuels (athlétismes, combats, gymnastiques Sports collectifs.	15mm	
8	Les compétences de vie courante	Identifier les compétences de vie courante et le mettre en pratique	Les compétences de vie courantes	Toutes activités sportives	15mm	

MODES D'EVALUATION

L'impact de l'évaluation pédagogique sur la qualité des résultats scolaires est avéré. C'est pour cela que les systèmes d'évaluation retiennent l'attention de tout planificateur de l'éducation.
Dans les domaines de l'EVF/EMP/VIH et sida, elle se fait sur le triple plan des savoirs, des savoir-être et des savoir-faire qui se déclinent en comportements observables et mesurables, autant chez l'enseignant lui-même que chez ses apprenants.

I .L'évaluation

L'évaluation se fait aux plans cognitif et socio-affectif et permet de vérifier sur la base d'indicateurs appropriés :

- au plan cognitif la capacité de l'élève-maître :
  - de décider face à une situation-problème qui l'interpelle ;
  - d'analyser les causes et les conséquences d'un phénomène de population ;
  - de s'exprimer et d'organiser ses idées.

Les méthodes à utiliser peuvent être :

- les jeux de rôles ;
- les exercices d'interprétation ;
- les tests ;
- les questions ouvertes ;
- les exposés, etc.

- sur le plan socio-affectif , l'évaluation porte sur des valeurs qui se reflètent dans les sentiments, les opinions les croyances, les prises de position et les intentions d'agir manifestés par les apprenants et les formateurs.

Plusieurs techniques sont alors utilisées, à savoir :

- les jeux de rôles ;
- l'échelle d'attitudes ;
- l'exposé bilan personnel ;
- les expériences, etc.

<u>NB</u> : En ce qui concerne l'évaluation au plan socio-affectif, l'enseignant devra évaluer le degré d'atteinte des actions planifiées et résolutions à court terme et à moyen terme.

II. La Remédiation

La remédiation, c'est la remise à niveau des apprenants ayant des difficultés dans leurs apprentissages. L'enseignant en tant qu'acteur et modèle, l'enseignant doit aussi remédier à ses propres limites en procédant à son auto-formation.
La remédiation se fait à partir d'un diagnostic que l'enseignant établit à la vue des résultats de l'évaluation lorsque les causes des difficultés sont identifiées (celles-ci pouvant être intrinsèques ou extrinsèques), celle-ci sont regroupées par catégorie. L'enseignant applique donc la méthode adéquate.
La remédiation peut s'effectuer :

- collectivement, si l'enseignant détecte certaines lacunes communes à une majorité d'élèves ;
- en petits groupes, si l'enseignant remarque que certains apprenants rencontrent des difficultés similaires ;
- individuellement, si l'enseignant a la possibilité de faire travailler chaque apprenant séparément.

LA COORDINATION DES ACTIVITES EVF/EMP/VIH ET SIDA DANS UN ETABLISSEMENT SCOLAIRE

Par souci d'efficacité et de lisibilité, la mise en œuvre du programme des activités EVF/EMP/VIH et sida ainsi envisagée nécessite la mise en place d'une structure de coordination de ses enseignements et de ses pratiques dans tous les établissements scolaires. Car la transversalité de ce programme et le caractère pluridisciplinaire de ses contenus ne devrait laisser libre cours ni au dilettantisme, ni même à l'amateurisme et encore moins à l'improvisation. Ils devraient plutôt permettre la mise en application d'une didactique consensuelle aux efforts observables et aux résultats quantifiables.

Une telle disposition appelle de tous ses vœux la désignation d'un point focal, animateur pédagogue des activités EVF/EMP/VI et sida dans chaque établissement scolaire. Ce point focal sera choisi parmi les enseignants des disciplines identifiées pour accueillir les enseignements d'EVF/EMP/VIH et sida.

Il sera responsable du suivi, de l'harmonisation, de l'évaluation des enseignements et des liaisons envisageables entre son établissement scolaire d'attache et les autres structures du même genre tout comme la collaboration envisageable entre les structures scolaires, les points focaux provinciaux et nationaux.

1- Le suivi pédagogique

L'insertion de l'EVF/EMP/VIH et sida dans les disciplines d'accueil s'effectuera dans le cadre des trois cas de figure mentionnés (insertion systématique ou totale, insertion partielle et insertion par adjonction des contenus). Les différentes réunions de ce conseil d'enseignement convoquées et présidées par le point focal lui permettront d'assurer le contrôle des enseignements dispensés, leurs contenus, les niveaux d'atteinte des objectifs prescrits et les niveaux de couverture des programmes par classes et par niveaux.

2- L'harmonisation des stratégies

L'interdisciplinarité vivement recommandée pour les pratiques pédagogiques suppose une coordination des travaux effectués par les enseignants. Elle doit être effective, efficiente et équitablement harmonisée. Il appartient au point focal d'assurer la mise en œuvre de ce dispositif pour l'harmonisation des stratégies par souci de cohésion des enseignements en vue de leur nivellement. L'organisation des journées thématiques, des séances de mise en pratique ou des sorties sur le terrain relèvent par ailleurs de son ressort de compétence.

3- L'évaluation

Dans le cadre de ses missions, le point focal de référence rendra régulièrement compte des résultats obtenus dans la gestion des enseignements, la couverture des programmes et leur impact tant sur les compétences des élèves qu'à celui des enseignants. Cette évaluation devrait être le reflet fidèle des résultats recueillis par les enseignants des disciplines d'accueil dans les différentes salles de classe et la moralité de l'établissement scolaire telle que reconnue par le conseil d'établissement par rapport aux objectifs prescrits par les enseignements des programmes d'EVF/EMP/VIH et sida.

4- Les relations envisageables

Ce point focal doit être considéré comme le maillon à la base de la chaîne pédagogique des activités EVF/EMP/VIH et sida. Il serait par ailleurs souhaitable que l'on procède également à la désignation des points focaux choisis parmi les inspecteurs pédagogiques provinciaux des matières d'accueil. Cette étroite forme de collaboration verticale et horizontale semble en mesure d'assurer l'effectivité des enseignements, leur contrôle, leur évaluation et un partage d'expériences et de compétences entre la base d'une part et le sommet d'autre part.

APPROCHES ET TECHNIQUES PEDAGOGIQUES PARTICIPATIVES

Les approches pédagogiques participatives appropriées pour l'éducation aux compétences pour la vie

	Méthodes	Description	Avantages	Comment procéder
1	**Discussion de classe** (grands groupes)	La classe examine un problème ou un thème avec l'objectif : • d'essayer de mieux comprendre une question ou une compétence, • de trouver la meilleure solution • de développer de nouvelles idées et orientations pour le groupe.	Les apprenants peuvent : • apprendre des autres et avoir d'autres réponses pour résoudre un problème. • approfondir leur compréhension et personnaliser leur relation au sujet. • développer des compétences d'écoute, d'affirmation de soi et d'empathie.	1. Décider de la manière dont il convient d'aménager la salle de classe afin que les apprenants se voient les uns les autres. 2. Rappeler les règles de la discussion (ou les établir en commun au début de chaque discussion). 3. Identifier l'objectif de la discussion et le communiquer clairement. 4. Poser des questions pertinentes et ouvertes. 5. S'assurer que tout le monde participe activement. 6. Garder une trace de la manière dont la discussion se déroule (par exemple, nommer 1 ou 2 rapporteurs). **N.B**. : Grands groupes difficiles à gérer
2	**Discussion en petits groupes parallèles ou « Buzz Group »**	Une grande classe est divisée en petits groupes de six ou moins et dispose d'un temps court pour accomplir une tâche, exécuter une action, ou pour discuter d'un thème spécifique, d'un problème ou d'une question.	Avantages additionnels à la discussion de classe : • bonne méthode lorsque les effectifs sont grands et le temps limité • maximise la participation de tous • donne une occasion aux apprenants de mieux de se connaître • favorise une écoute plus attentive et personnalisée	1. Préciser le but de la discussion et le temps disponible. 2. Former des petits groupes (varier la composition des groupes si l'exercice est renouvelé). 3. Placer les apprenants de sorte qu'ils se voient tous et puissent s'entendre facilement. 4. Donner un rôle actif à chaque membre du groupe (rapporteur, facilitateur, « avocat du diable », etc.). 5. A la fin, les rapporteurs résument la discussion.
3	**Débat contradictoire**	Une question controversée est présentée en classe par un groupe d'apprenants ou par l'enseignant.	Les apprenants prennent position sur cette question. Un débat est organisé autour du sujet avec la classe entière ou par petits groupes. Les débats offrent l'opportunité: • d'exercer différentes compétences (communiquer, respecter l'opinion des autres, etc.) • de traiter en profondeur et de manière créative un sujet particulier. • de prendre position sur un sujet qui peut avoir une grande importance pour eux. • de discuter des pour et des contre. Les questions de santé se prêtent bien au débat.	1. Choisir une question controversée. 2. Permettre aux apprenants d'adopter la position de leur choix. Si trop d'apprenants adoptent la même position, demander à des volontaires de défendre la position adverse. 3. Donner quelques minutes aux apprenants afin de préparer des arguments pour défendre leur position (seuls ou en petits groupes) 4. Rappeler les règles de la discussion (ou les établir en commun au début de chaque discussion) 5. Pendant le débat, ne pas laisser certains apprenants dominer la discussion au dépend des autres. 6. S'assurer que les apprenants sont respectueux de l'opinion des autres. 7. Garder le contrôle sur la classe et veiller à ce que le débat reste focalisé autour du sujet.
4	**Remue – méninges (brainstorming)**	Les apprenants produisent activement et spontanément une	Manière efficace d'utiliser le temps pour explorer un sujet qui permet aux apprenants:	1. Désigner un leader et un ou plusieurs secrétaires qui se relaient

		grande variété d'idées, sans les évaluer ou les discuter, à propos d'un thème ou d'une question pendant une période donnée (souvent brève). Le grand nombre d'idées est l'objectif principal de la séance de réflexion, l'évaluation ayant lieu plus tard.	• de produire un certain nombre d'idées rapidement et spontanément. • d'être créatifs et de proposer des idées qui sont bien les leurs • d'utiliser leur imagination et de sortir des modèles de réponses figés. Une activité de suivi peut être d'évaluer le pour et le contre de chacune des idées ou de les classer selon certains critères, ce qui permet d'exercer les compétences d'analyse et d'esprit critique.	2. Enoncer la question ou le problème et solliciter des idées 3. Rappeler les objectifs et règles du jeu: produire des idées, même les plus folles, sans les juger ; toutes les idées qui viennent à l'esprit sont bienvenues 4. Faire noter par un apprenant/plusieurs apprenants qui se relaient les idées sur un panneau ou tableau noir (éventuellement sur des fiches à afficher ensuite) pour que chacun puisse les voir et pour pouvoir les discuter plus tard 5. Faire en sorte que les idées ne soient pas discutées mais juste énoncées 6. S'assurer que chacun participe 7. Après la séance de remue-méninges, passer en revue les idées, en ajouter, en supprimer, les classer **N.B.** : Risque de provoquer un brouhaha incontrôlable
5	**Jeu de rôle**	Le jeu de rôle est une courte représentation informelle dans laquelle quelques apprenants miment ou jouent une situation donnée précise. Ce qui a été joué est ensuite discuté en groupe et peut être rejoué différemment par les mêmes ou par d'autres acteurs.	Le jeu de rôle permet aux apprenants d'explorer des problèmes et des dilemmes qui peuvent survenir dans la vie réelle, de les personnaliser et d'identifier et tester des solutions sans prendre de risque (puisque la situation n'est pas réelle). Le jeu de rôle est une excellente stratégie pour explorer des sentiments ou situations difficiles à gérer, qui se produisent dans la vie réelle (colère, tristesse, impuissance, timidité, pression des pairs) et pour: • exercer plusieurs types de compétences • accroître l'empathie pour les autres et leur point de vue ; • acquérir une meilleure connaissance de soi en explorant des problèmes et des dilemmes de façon plus personnalisée • explorer de nouvelles manières de réagir	1. Décrire la situation et s'assurer qu'elle a un lien avec le vécu des apprenants 2. Choisir les acteurs 3. Donner les instructions aux acteurs, leur laisser quelques minutes pour se préparer 4. Préparer le public (disposition). 5. Commencer le jeu de rôle 6. Parler de ce qui s'est produit (ressenti, ce qui était facile, plus difficile, liens avec la vie réelle) 7. Puis, d'autres apprenants peuvent suggérer d'autres manières d'agir ou réagir et peuvent venir rejouer la scène différemment 8. Tirer les leçons de l'exercice – les garder en mémoire pour pouvoir éventuellement les rediscuter plus tard **N.B.** : Risques d'accident
6	**Jeux**	Les jeux sont des activités entre les apprenants qui peuvent être employés pour enseigner ou réviser des connaissances ; ils permettent de renforcer les apprentissages, d'exercer la pensée critique, la résolution de problèmes et la prise de décision.	Les jeux permettent de : • tester des hypothèses, connaissances, compétences et solutions sans prendre de risque réel (sauf celui de perdre des points au cours du jeu) • explorer des problèmes et dilemmes, de façon plus personnalisée • apprendre en s'amusant • gérer les grands effectifs et favoriser la participation active de tous • favoriser des discussions riches pendant que les participants travaillent dur pour marquer des points et gagner	1. Les jeux peuvent être préparés par les apprenants, les enseignants ou être fournis par des ONG s'occupant de prévention 2. Préparer des séries de questions & réponses en relation avec ce qui a déjà été appris en classe. 3. Organiser le jeu, former des équipes si nécessaire 4. Mettre sur pied un système pour compter les points, qui s'inspire de jeux se pratiquant déjà dans la communauté ou à la TV (« questions pour un champion », « trivial poursuit») 5. Rappeler aux apprenants que l'activité est censée être agréable et peu importe qui gagne. 6. Limiter la durée du jeu 7. Prévoir un peu de temps pour discuter de la façon dont le

				jeu s'est déroulé et des résultats N.B. : Risque de tomber dans les dérapages
7	**Contes, historiettes**	L'enseignant ou les apprenants racontent une histoire (sous forme de conte ou non) au groupe. La conterie peut être agrémentée d'images, de photos, de musique ou de danse.	Les histoires permettent aux apprenants d'explorer des problèmes et dilemmes. Des analogies et comparaisons peuvent aider les apprenants à amener leurs propres réponses. Les histoires peuvent aider les apprenants à : • réfléchir à des problèmes locaux • les sensibiliser en discutant des problèmes et des solutions • développer leur esprit critique • personnaliser les situations et s'y identifier • développer leur imagination et leurs compétences en écriture en inventant eux-mêmes des histoires	1. Choisir et lire des histoires simples et claires, qui contiennent des situations de bonheur, de tristesse, d'excitation, de courage, de décisions à prendre et de problèmes à résoudre 2. Un groupe d'apprenants peut aussi préparer et raconter une histoire 3. Faire une ou deux remarques 4. S'assurer que l'histoire (et les images, s'il y en a), ont un lien avec la vie des apprenants 5. Rendre l'histoire intéressante 6. Après la lecture de l'histoire, encourager les apprenants à réfléchir et à discuter les questions importantes soulevées par l'histoire 7. Après avoir été lue, l'histoire peut également être adaptée au contexte local si nécessaire et mise en scène
8	**Analyse de situation, études de cas, enquêtes**	Les activités d'analyse de situation fournissent une opportunité aux apprenants d'analyser, et de discuter de situations qui leur sont proches ou qu'ils pourraient rencontrer. Les études de cas sont des histoires réelles qui décrivent en détail ce qui est arrivé à une communauté, une famille, une école ou un individu. Les analyses de cas ou de situation et les enquêtes exigent d'avoir des contacts avec la communauté pour récolter des informations et des témoignages. C'est une étape préliminaire au développement et à la réalisation de projets de prévention dans la communauté.	Ces activités sont de puissants catalyseurs pour la réflexion et la discussion. Elles fournissent des occasions de : • mobiliser un large éventail de connaissances et compétences (lecture, écriture, analyse, communication, recherche, etc.) • travailler ensemble, de partager des idées • mieux connaître son cadre de vie et la communauté • découvrir que les gens pensent parfois différemment • examiner les conditions nécessaires à la réalisation d'actes individuels ou collectifs et en évaluer les conséquences • être confrontés à des situations vécues par d'autres, à identifier les risques et à réfléchir aux conséquences de leurs actes • favoriser une prise de conscience et une mobilisation pour passer à l'action personnellement	1. Prévoir le travail en plusieurs étapes et plusieurs sessions de travail 2. Discuter des sujets à étudier et bien les définir avec les apprenants 3. Favoriser les liens avec d'autres occasions d'apprentissage (au sein de la même discipline scolaire ou en lien avec d'autres disciplines) 4. Prévoir de travailler individuellement ou en groupe, mais veiller à ce que chacun ait un rôle actif 5. Prévoir plusieurs occasions de partager et discuter des résultats entre apprenants 6. L'enseignant joue le rôle de facilitateur, et guide les apprenants par des questions ou suggestions pour stimuler la réflexion et recadrer le travail 7. Prévoir des occasions de partager les résultats avec le reste de l'école et la communauté (exposition, animation, débat, etc.)

9	**Théâtre**	Mettre en scène des sketches, les présenter et les discuter ensuite. Il vise la prise de conscience et des changements d'attitudes et de comportements individuels et collectifs.	Utilisé à bon escient, le théâtre est un puissant outil de sensibilisation et d'information économiquement et culturellement adapté au contexte africain qui permet : • d'instaurer un dialogue et une forte identification grâce à la mise en scène de situations en lien avec les problèmes et questions du groupe ou de la communauté • d'aborder plus facilement des sujets sinon tabous grâce à la mise en scène et le rire provoqués par les scènes cocasses	1. Prévoir le travail sur une certaine durée, en plusieurs étapes et plusieurs sessions 2. Discuter des thèmes pour la pièce, bien les définir avec les apprenants, et s'assurer qu'ils ont un lien avec le vécu des apprenants. 3. Décider des personnages et distribuer les rôles (prévoir aussi un metteur en scène). 4. Faire travailler les apprenants en petits groupes. 5. Prévoir plusieurs occasions de suivre leur travail : l'enseignant joue le rôle de facilitateur, il guide les apprenants par des questions ou suggestions et recadre leur travail si nécessaire. 6. Prévoir des occasions de partager les résultats avec le reste de l'école et la communauté. Après la représentation : 7. Parler de ce qui s'est produit sous forme de débat ou de discussion (ressenti, ce qui était facile plus difficile, liens avec la vie réelle). 8. Laisser à d'autres apprenants (autres spectateurs) la possibilité de suggérer d'autres manières d'agir ou réagir et de venir rejouer la scène différemment. 9. Tirer les leçons de l'exercice – les garder en mémoire pour pouvoir éventuellement les rediscuter plus tard.

TABLEAU DE PRESENTATION DES DIX PRINCIPALES COMPETENCES DE VIE COURANTE (CVC), DE LEURS OBJECTIFS ET CONTENUS ASSOCIES SELON LES DOMAINES

COMPÉTENCES DE VIE COURANTE	OBJECTIFS	CONTENUS D'APPRENTISSAGE
SANTÉ – NUTRITION - HYGIÈNE		
I. Promouvoir la bonne alimentation et l'hygiène individuelle	1. S'alimenter de façon saine, variée et équilibrée	1. Inventaire des aliments du milieu. 2. Classification des aliments. 3. Identification des besoins nutritionnels. 4. Hygiène des aliments (propreté et protection…). 5. Aliments avariés, intoxication alimentaire 6. Alimentation équilibrée. 7. Ration alimentaire. 8. Déséquilibres alimentaires. 9. Modes de cuisson (perte de valeurs nutritives). 10. Conservation des aliments à l'échelle domestique. 11. Achat des aliments (critères). 12. Consommation de l'eau potable : obtention, conservation.
	2. Appliquer les règles d'hygiène individuelle	1. *Hygiène corporelle* : - Notion de propreté - Lavage régulier du corps (mains, bouche, oreilles, ongles, yeux, cheveux, etc.) - Hygiène des organes génitaux 2. *Hygiène vestimentaire* - Entretien des vêtements : lavage, détachage, blanchissage, repassage, rangement. - Port d'habits appropriés et adaptés. 3. *Hygiène de vie* : - Sommeil, repos, exercice physique, loisirs sains. 4. Relation entre hygiène et santé
II. Agir pour le maintien de sa santé, de celle de sa famille et de sa communauté	1 Lutter contre les pratiques néfastes à la santé	*1. Pratiques traditionnelles* : excision, scarification, tatouage, gavage, etc. *2. Autres pratiques* : tabagisme; alcoolisme, drogue, dépigmentation, etc.
	2 Prévenir les maladies par la vaccination	*1. La vaccination :* importance, Calendriers, suivi, etc. 2. *Les 8 maladies du Programme Elargi de Vaccination* : tuberculose, fièvre jaune, hépatite B, diphtérie, tétanos, coqueluche, poliomyélite, rougeole.

	3. Lutter contre les IST VIH et le sida	*1. Sexualité précoce* (grossesse, maternité et conséquences sur la santé) *2. Comportements à risque:* Rapports non protégés, partenaires multiples, Viol *3. Sida :* Modes de transmission prévention des IST et VIH et du sida - Prise en charge des personnes infectées et/ou affectées par le VIH ou le sida.
ENVIRONNEMENT		
III. Gérer son environnement	1. Améliorer la qualité de son cadre de vie	*1. Assainissement du cadre de vie : classe, école, maison, latrines, cour et abords immédiats, évacuation des déchets (solides et liquides).* *2. Protection et entretien des points d'eau* *3. Embellissement du cadre de vie*
	2. Protéger les ressources de son environnement	*1. Lutte contre la pollution : sol, eau, air.* *2. Lutte contre les pratiques nuisibles à l'environnement (déboisement, feux de brousse, surpâturage, etc.).* *3. Protection des espèces animales et végétales en voie de disparition : espèces protégées au Cameroun, législation forestière.*
	3. Restaurer son environnement	*1. Reboisement.* *2. Lutte anti- érosive : cordon pierreux, haie vive, diguette etc.* *3. Mise en défens, etc.*
	4. Utiliser rationnellement les ressources de son environnement	1. Les ressources : eau, flore, faune, sol etc. 2. Utilisation des moyens de substitution : énergies nouvelles et renouvelables; énergie solaire, éolienne hydraulique etc.
GENRE ET PROTECTION DE L'ENFANT		
IV. Promouvoir le genre	1. Accepter la différence	1. Notion de genre. 2. Observation des règles d'égalité et d'équité entre les sexes, les races, les religions, les ethnies.
	2. Lutter contre les stéréotypes et les préjugés	1. Identification des types de stéréotypes et de préjugés à l'école, dans la famille et dans la communauté. 2. Moyens de lutte : information sensibilisation, réglementation. 3.Réaction aux stéréotypes et aux préjugés.
V. Promouvoir la protection de l'enfant	1. Lutter contre l'exploitation sous toutes ses formes	1. Identification des formes d'exploitation des enfants : pires formes de travail, trafic des enfants. 2. Moyens de lutte contre l'exploitation des enfants : information sensibilisation; mesures législatives. 3. Réaction contre l'exploitation sous toutes ses formes.

	2. Lutter contre la violence sous toutes ses formes	1. Identification des formes de violence faites aux enfants : abus, viol, maltraitance 2. Moyens de lutte contre les violences faites aux enfants : information sensibilisation; mesures réglementaires 3. Réaction à la violence sous toutes ses formes
CULTURE DE LA PAIX, DROITS HUMAINS, ET DÉMOCRATIE		
VI. Promouvoir la culture de la paix, des droits humains et les valeurs démocratiques	1. Vivre en harmonie avec les autres	1. Manifestations de la solidarité aux niveaux familial, communautaire, national: entraide, assistance, secours, hospitalité… 2. Coopération/travail en équipe. 3. Valeur sociétales positives : fraternité, relations époux- beaux parents, cousinage ….. 4. Tolérance.
	2 Jouir de ses droits	1- Droits de l'Enfant : santé bien-être, éducation protection, participation …. 2- Droits de l'Homme. 3- Droits de la Femme. 4- Droits civiques.
	3. Appliquer les règles d'une société démocratique	1- Notion de démocratie. 2- Citoyenneté. 3- Élection transparente. 4- Bonne gouvernance.
LEADERSHIP		
VII. Affirmer son identité	1. S'identifier par rapport à soi, à sa famille et à son école	1- Notion d'identité. 2- Fonction de l'identité. 3- Symboles liés à son nom, à sa famille et à son école.
	2. S'identifier par rapport à sa communauté, à son pays, à son continent	1- Caractéristiques de sa communauté, de son pays et de son continent. 2- Symboles liés à sa communauté, à son pays et à son continent.
VIII. Initier et promouvoir des actions	1. Développer des capacités de négociation.	1. Techniques de négociation : - Écoute ; - Propositions éclairées ; - Argumentation (défense de son point de vue) ; -Recherche de consensus.
	2. Évaluer des situations à risques et prendre les décisions appropriées	Démarche de résolution de problème : - analyse de la situation (facteurs de risque, conséquences…) ; - inventaire des solutions possibles ; - prise de décision (application de la solution retenue) ;

	3. Entreprendre des actions novatrices en faveur de son école, de sa famille et de sa communauté	Réalisation de petits projets en faveur de son école, sa famille et sa communauté.
INTÉGRATION SOCIO - ÉCONOMIQUE		
IX. Gérer un projet	1. Concevoir un projet	1- Définition du projet: inventaire des activités, des ressources et des besoins du milieu. 2- Planification des activités du projet. 3- Mobilisation des ressources.
	2. Exécuter un projet	1- Exécution ou animation des activités programmées. 2- suivi.
	3. Évaluer un projet	1- Interne (bilan par l'enfant). 2- Externe (bilan par une personne extérieure).
X. Développer des options pour l'insertion dans la vie active	1. Planifier et exécuter les étapes de réalisation d'une activité économique	
	2. Pérenniser l'activité économique	

INDICATEURS D'IMPACT DES ENSEIGNEMENTS D'EVF/EMP/VIH ET SIDA

THEMES	INDICATEURS (SAVOIR ETRE)
1. EDUCATION A LA VIE SOCIALE	Nombre d'établissements enseignant l'EVF/EMP/VIH et sida
	Nombre d'élèves par établissement recevant l'EVF/EMP/VIH et sida
	Enquêtes sur les connaissances, les attitudes et les pratiques (CAP)
2. EDUCATION A LA VIE CONJUGALE	Nombre d'établissements enseignant l'EVF/EMP/VIH et sida
	Nombre d'élèves par établissement recevant l'EVF/EMP/VIH et sida
	Enquêtes sur les connaissances, les attitudes et les pratiques (CAP)
3. SANTE DE REPRODUCTION ET CONNAISSANCES SUR LES IST, VIH et Sida	Prévalence contraceptive (Taux d'élèves utilisant des méthodes ou techniques de contraception)
	Pourcentage d'élèves qui déclarent utiliser systématiquement les préservatifs en cas de rapport sexuel avec un partenaire non régulier au cours de l'année
	Nombre d'élèves victimes de grossesses précoces ou non désirées
	Nombre de pairs conseillers ou de pairs éducateurs
	Pourcentage d'élèves qui maîtrisent les mesures de prévention des IST et du VIH
	Pourcentage d'élèves qui rejettent les préjugés sur le VIH et sida
	Pourcentage d'élèves n'ayant pas encore eu de rapport sexuel
4. FACTEURS DE VULNERABILITE	Proportion de jeunes filles ayant refusé des pratiques coutumières à risque ou néfastes
5. COMPETENCES POUR EVITER LES COMPORTEMENTS A RISQUES	Nombre de jeunes filles « leaders » par établissement
	Réduction du nombre de grossesses
	Réduction du nombre d'élèves ayant contracté une IST
	Nombre d'avortements réduit
6. COMPETENCES POUR PROMOUVOIR DES COMPORTEMENTS PROTECTEURS	Nombre d'enseignants/d'élèves ayant effectué un dépistage volontaire
	Croissance du nombre d'élèves inscrits dans les clubs scolaires
	Nombre d'élèves formés en counseling
	Nombre d'enseignants formés en counseling
	Nombre de pratiques coutumières à risque refusées
	Nombre d'élèves ayant fait un dépistage volontaire
	Pourcentage des enseignants ayant un seul partenaire sexuel ou convaincu des vertus de la fidélité
	Pourcentage des élèves convaincu des vertus de la fidélité
	Pourcentage des enseignants rejetant des idées erronées sur la transmission du virus
	Pourcentage des élèves rejetant des idées erronées sur la transmission du virus

7. EDUCATION AU TRAITEMENT	Pourcentage d'élèves reçus dans les centres médico-scolaires et les formations sanitaires
	Nombre d'élèves ayant recours aux conseils des IMS (inspections médico-scolaires)
	Pourcentage d'élèves ayant bénéficié d'un diagnostic approprié
	Pourcentage d'élèves ayant bénéficié d'un traitement adéquat
	Pourcentage d'élèves ayant bénéficié des conseils liés aux IST/VIH et sida
	Nombre d'élèves ayant fait un dépistage volontaire
8. PRISE EN CHARGE SOCIALE	Pourcentage d'orphelins et d'enfants vulnérables ayant reçu un soutien quelconque extérieur à la famille
	Proportion d'orphelins âgés de 10-14 ans ayant reçu (ou en cours de recevoir) un soutien relatif à la scolarisation
9. LE LEADERSHIP	Nombre d'élèves leaders
	Nombre d'enseignants encadreurs de clubs scolaires
10. LA PARTICIPATION A LA LUTTE CONTRE LE VIH ET LE SIDA	Nombre d'élèves leaders
	Nombre d'enseignants encadreurs de clubs scolaires
11. LES DROITS HUMAINS ET LA MALTRAITANCE DES FEMMES ET DES ENFANTS	Taux de réduction des violences de toutes catégories dans l'établissement (Cf. données de la surveillance générale)
	Taux de réduction des conflits entre élèves (Cf. données de la surveillance générale)
12. EDUCATION A LA PROTECTION DE L'ENVIRONNEMENT	Nombre d'établissements en état de propreté
	Nombre d'établissements ayant un club environnement
	Nombre d'élèves inscrits au club environnement
13. LA POPULATION, LE VIH, LE SIDA ET LE DEVELOPPEMENT	
14. LE SYSTEME DE PRODUCTION	
15. LES COMPETENCES DE VIE COURANTE	Nombre d'élèves inscrits dans les clubs scolaires en croissance
	Taux de réduction des conflits entre élèves (Cf. données de la surveillance générale)
	Nombre d'élèves pratiquant l'abstinence sexuelle
	Pourcentage des enseignants rejetant des idées erronées sur la transmission du virus
	Nombre d'enseignants formés en counceling
	Nombre d'élèves formés en counceling
	Pourcentage d'élèves rejetant le mariage forcé
	Nombre d'élèves ayant assisté un orphelin comme ami
	Nombre d'élèves ayant assisté un PVVIH
	Pourcentage des élèves rejetant des idées erronées sur la transmission du virus
	Réduction du nombre de grossesses
	Réduction du nombre d'élèves ayant contracté une IST
	Nombre d'avortements réduit

GLOSSAIRE

ADJONCTION : Action de greffer, de joindre, prolongement
BRAINSTORMING : Technique aussi appelée « remue-méninge » qui consiste avant tout exposé ou débat sur un thème ou sujet donné de susciter l'expression libre de chacun des participants sur le concept, le thème ou le sujet objet de l'exposé ou du débat. Ce recueil des idées-forces se fait sans censure aucune.
COMPETENCE : Aptitude à mobiliser à bon escient un ensemble de ressources cognitives, psychomotrices et affectives pour résoudre une situation problème significative de la vie courante.
Capacité d'action efficace face à une situation qu'on arrive à maîtriser parce qu'on dispose à la fois des connaissances nécessaires et de la capacité de les mobiliser à bon escient en temps opportun pour identifier et résoudre de vrais problèmes.
EVALUATION : Opération qui consiste à vérifier le degré d'atteinte d'un objectif pédagogique en vue d'une prise de décision.
EVALUATION FORMATIVE : Elle intervient tout au long du processus de formation pour permettre à l'élève de remédier à ses erreurs et à ses lacunes.
EVALUATION SOMMATIVE : Elle intervient à la fin du processus d'enseignement /apprentissage pour établir le degré auquel les objectifs ont été réalisés, soit en comparant les élèves les uns aux autres (interprétation normative), soit en comparant les performances de chacun aux résultats attendus (interprétation critériée) ; ses buts sont le classement, la probation la certification, la qualification ou l'attestation du progrès de chaque élève.
EVF : L'Education à la vie familiale vise à aider les apprenants jeunes à se préparer à la vie adulte, au mariage, à la parenté responsable et à participer à la vie en communauté tout en développant leurs propres valeurs
EMP : Est une innovation éducative qui exploite les ressources de l'éducation formelle et non formelle pour développer chez les élèves à la prise de conscience et la compréhension de la nature, des causes et des complications des processus de la population en ce qu'ils affectent les groupes ou les individus et réciproquement
Les compétences et les attitudes nécessaires à la prise de décisions individuelles pouvant affecter la qualité de la vie des individus et des familles.
L'EMP peut être formelle (aux élèves et aux étudiants) ou non formelle (visant la jeunesse non scolaire à travers les programmes d'alphabétisation, de formation professionnelle, d'encadrement agricole et d'éducation ouvrière par exemple
DEVELOPPEMENT : Le développement est la combinaison des changements mentaux et sociaux d'une population qui la rendent apte à faire croître simultanément et durablement son produit réel global (François Perroux)
N.B. : il existe plusieurs définitions du terme développement
DEVELOPPEMENT DURABLE : Le développement durable est un développement qui répond aux besoins du présent sans compromettre la capacité des générations futures à répondre aux leurs.
LE DEVELOPPEMENT SOUTENABLE est une « politique et une stratégie visant à assumer la continuité dans le temps du développement économique et social, dans le respect de l'environnement, et sans compromettre les ressources naturelles indispensables à l'activité humaine » (Commission des communautés européennes, 1992)
LE DEVELOPPEMENT HUMAIN comporte quatre dimensions qui traduisent son caractère multidimensionnel : écologique, économique, sociale et politique.
DROITS REPRODUCTIFS : Peuvent être vus comme ces droits possédés par toutes les personnes, leur permettant l'accès à tous les services de santé reproductrice. Ils incluent aussi les droits de prendre les décisions de reproduction en étant libre de toutes discriminations, violence et coercition. Le droit à l'éducation, le droit à un statut légal au sein de la famille, le droit d'être libre de violence domestique et le droit de ne pas être marié avant d'être physiquement et psychologiquement préparé pour cet événement.

FINALITE : Affirmation de principes à travers laquelle une société (ou un groupe social) identifie et véhicule ses valeurs .Elle fournit des lignes directives à un système éducatif et des manières de dire au discours sur l'éducation .elle est d'ordre politique.

INFORMATION/EDUCATION/COMMUNICATION (IEC)

En IEC, on parle d'information lorsqu'on porte à l'attention d'un individu, d'un auditoire ou d'un public, des solutions que celui-ci ignorait auparavant ou dont il n'avait pas conscience dans l'intention qu'il les exploitera dans le sens de son mieux-être.

En IEC, l'éducation consiste à faire acquérir à un individu ou à un groupe de manière systématique des connaissances, des attitudes ou des pratiques bénéfiques en vue de l'amélioration de son bien-être

Communication en tant que processus au cours duquel s'opère un échange de message entre un émetteur et un récepteur, les rôles étant tout à tour inversés, communiquer signifie mettre en commun. De fait la communication implique la participation, l'échange, le partage, le respect mutuel et l'ouverture. Elle dispose de techniques spécifiques : entretiens, animation de groupe, ou communication, discussion conseil ou counseilling, et négociation.

En IEC, la communication consiste à convaincre son interlocuteur ou un groupe à travers un dialogue afin qu'il agisse dans un sens qui lui est bénéfique en prenant en compte ses besoins, ses intérêts, sa perception, ses valeurs, sa culture, son savoir et son expérience. Le contenu est construit par deux partenaires au cours de l'échange.

MOTIVATION : Action de stimuler les élèves en rattachant les enseignements à leurs préoccupations immédiates.

OBJECTIF GENERAL : Enoncé d'intention décrivant le résultat visé.

OBJECTIF INTERMEDIAIRE : Formulé par un verbe à l'infinitif, il est issu de la démultiplication d'un objectif général en autant d'objectifs rendus nécessaires.

OBJECTIF PEDAGOGIQUE OPERATIONNEL : Définit ce que l'élève est capable de faire à la fin du cours lorsqu'il l'a suivi avec succès.

RECEPTION DES TEXTES : Activité de lecture et de compréhension des textes.

PLAIDOYER : Le plaidoyer est un processus (ou un ensemble d'actions) mené généralement par un groupe d'individu ou d'organisations pour obtenir un soutien ou une adhésion à une idée, une cause, un programme ou une institution à la prise en charge d'un problème

SANTE DE LA REPRODUCTION : Par santé de la reproduction on entend le bien-être général, tant physique que mental et social de la personne humaine en ce qui concerne l'appareil génital, sa fonction et son fonctionnement et non pas nécessairement l'absence de maladies ou d'infirmités.

BIBLIOGRAPHIE

1. Anne Bakilana Donald Bundy, Jonathan Brown et Birger Fredericksen, Accélérer la Réponse Du Volet Education Au VIH /sida En Afrique, Une revue de l'aide de la Banque Mondiale, Le programme global VIH /SIDA –Banque Mondiale, 35 pages août 2005.
2. Aoudou Charles M. 2001, L'impact socioculturel des comportements démographiques sur la politique et les programmes de population au Cameroun, PAA/UNESCO Yaoundé, 2001.
3. Arrêté n°23/9/20/MINEDUC/IGP/ESG, Portant définition des programmes de langue française et de littérature au second cycle des lycées et collèges d'enseignement général et technique.
4. Bernard Thery (ss la dir.), Guide BELIN de l'enseignement du français, 1990.
5. BUCREP, MINPAT, Enquête démographique et de santé 1998.
6. Cadre pour la protection, les soins et le soutien aux orphelins et enfants vulnérable vivants dans le monde avec le VIH et le sida, Juillet 2004.
7. Cameroon national syllabuses for English speakers, Primary schools, St John, Yaoundé, 2000.
8. Cameroun : mise en œuvre de la déclaration d'engagement sur le VIH/Sida
9. Chandra Moli V., Tous contre le sida, Projet éducation santé dans la région de la copperbelt en Zambie, 54 pages, stratégie pour l'espoir : n°7 juillet 1993
10. Christian Robert, Pierre Vincent, Biologie et physiologie humaine, Vuibert, Paris, 1995.
11. CONFEMEN, Guide pour initiation des enseignants du secondaire à l'éducation a la vie familiale, Dakar (Sénégal), 1994.
12. Education à l'environnement Aix en Provence, MINEDUC (2000), (2001), (2002).
13. Education à la vie pratique (life-skills), MINEDUC/UNICEF, 2000.
14. Enfant de la rue drogue VIH/Sida, Les réponses de l'éducation préventive UNESCO, 2003.
15. Evelyne Chevalier, Comment Combattre Le Sida, 2003.
16. Formation des formateurs sur la prévention de HIV/SIDA/MST en milieu scolaire, rapport de l'atelier 29 août-9 septembre 1994, MINEDUC/UNICEF, Buea, 1994
17. Guide pédagogique d'éducation à la vie familiale et éducation en matière de population (EVF/EMP) enseignement secondaire 1er, 2nd cycle
18. Guide Pédagogique, Education à la Vie Familiale et Education en Matière de Population (EVF/EMP), Enseignement secondaire 1er et 2nd cycle, programme expérimental MINEDUC/UNESCO/UNFPA-Cameroun, Novembre 2004.
19. Guide pour un Conseiller en milieu scolaire, MINEDUC/Cameroun, en collaboration avec l'UNICEF.
20. Intensification de la Prévention du VIH, ONUSIDA, document d'orientation politique.
21. Jeunes- Santé et « Life Skills » au Cameroun, MINEDUC/UNICEF Cameroun, 1994.
22. Le club santé en milieu scolaire au Cameroun, MINEDUC en collaboration avec l'UNICEF, Janvier 1995.
23. Le Sida ? Réponses aux questions que les élèves Camerounais se posent MINEDUC/UNICEF.
24. Les Droits De L'enfant, Cela Vous Concerne Aussi, Guide sur les droits de l'enfant avec le soutien française de Belgique, 2001.
25. Life-skills by WHO
26. Life-skills education with a focus on HIV/AIDS, UNICEF, Eastern and southern Africa Region 2002.
27. Lilian Tendo Wambua, HIV /AIDS, Training guide for trainers, Somerset Educationnal, Simuleted HIV/AIDS Kit, Compassion, 2001.
28. Living Earth Fondation (1998), Au delà du discours. Guide de l'enseignant sur l'éducation environnementale.
29. Living Earth Fondation (1998), Guide pédagogique destine aux enseignants du secondaire.
30. Manuel de Prévention du VIH/sida/IST au Secondaire, Manuel de l'élève, MINEDUC/Tchad, édition 2003.
31. Manuel de prévention Du VIH/Sida/IST du VIH/sida/IST à L'école Primaire, Manuel de l'élève, MINEDUC/Tchad, édition 2003.
32. Microsoft R 2006. C 1993-2005 microsoft corporation.
33. MINEDUB, Living Earth Fondation, Document des thèmes de références aux projets d'appui à l'éducation environnementale.
34. Ministère de l'Education nationale et UNICEF, Le sida parlons en à nos enfants, Guide du maître, Enseignement fondamental 1, République Centrafricaine, Mai2003.
35. ONUSIDA (2002-2003), Cadre conceptuel et base d'action : stigmatisation et discrimination associées au VIH/ SIDA.
36. Outil du manuel « curriculum, VIH et sida >> du BIE – UNESCO, Genève, 2006
37. Pendia Sabine, Guide méthodologique de pédagogie appliquée, inédit, Janvier 2004.

38. Perilleux Eric, Biologie humaine, Nathan, Paris, 1999.
39. Plan Stratégique National De Lutte Contre Le Sida 2006-2010, CNLS/Cameroun.
40. Pour une éducation scolaire du sida au Tchad, conçu et réalisée par le syndicat des enseignants du Tchad avec le concours du FOSAP et du PNLS, février 1998.
41. Programme d'enseignement officiel au Normal : Didactique des sciences, Didactique de l'éducation à la santé et la vie familiale, Didactique de l'éducation civique et morale, Psychologie de l'enfant appliquée à l'éducation l'éthique et morale professionnelle, Anglais et Français…
42. Programmes d'enseignement officiel au secondaire : Anglais, Français, Education à la citoyenneté, Histoire, Géographie, Sciences de la vie et de la terre, Education sociale et familiale, Education physique et sportive …
43. Programmes officiels de l'enseignement primaire Niveau I, II, III.
44. Rapport de progrès, UNGASS, CLNS/Cameroun.
45. Regis Demounem, Sciences de la vie et de la terre 1ere S, Nathan, Paris, 1993.
46. Sida et Infection par le VIH, Information à l'image des fonctionnaires des Nations Unies et de leur famille, ONUSIDA , juin 1999.
47. Sommet mondial pour le développement durable (2002), Johannesburg une vue d'ensemble, actes du colloque (1997).
48. Sondzia J. et Yunga Teghen J., School and college inspection in Basic Education, a handbook for teachers and inspectors of nursery, primary, post primary and teacher education, Editions CLE, Yaoundé, 2006.
49. Tambo Leke Ivo, Teaching methods, ANUCAM, Limbe, 2003.
50. Un groupe d'enseignants (2006), Les nouveaux champions en français.
51. UNESCO (1984), L'éducation en matière de population et la formation des enseignants : Guide pratique, MINEDUC, UNESCO, UNFPA, 2004.
52. UNESCO, L'éducation en matière de population et la formation des enseignants : Guide pratique, 1984.
53. UNESCO, Livre de référence sur l'Education en Matière de Population en Afrique vol1, Dakar, 1986.
54. UNESCO, Rapport sur l'épidémie du sida dans le monde ,2006
55. UNFPA /BIT/Cameroun, Education des populations à la parenté responsable T1, Yaoundé, Ed. Papyrus, 1990.
56. UNICEF/Banque Mondiale, L'éducation et Le sida, Garantir l'accès à l'éducation des orphelins et enfants vulnérables, Manuel du planificateur, Edition 2006.
57. Vers L'Accès Universel au Traitement et Soin En Faveur des Adultes et Enfants Vivant Avec VIH/sida au Cameroun, Rapport de progrès n°3, CNLS/Cameroun, février 2006.
58. Young People, Schools and Health, MINEDUC/UNICEF Yaoundé 1993 Report of the Work shop 15 through 17 September 1993.

COMITE D'EXPERTS

1. COORDONNATEURS NATIONAUX

1	IVO LEKE TAMBO	Secrétaire Général du MINESEC	Coordonnateur / Comité
2	OLINGA MEKE René	Secrétaire Général du MINEDUB	Chef de file lutte contre le VIH et sida

2. MINISTERE DE L'EDUCATION DE BASE

N°	Noms et Prénoms	Fonction de base	Qualité dans le Comité
1	AKEMNDA Eric ACHANKENG	Directeur de la planification, des projets et de la coopération	Président /Comité
2	NDOUMOU ESSOMBA Joseph	Inspecteur de pédagogie / EMPN	Vice-Prés./Comité
3	AROGA Désiré	Point focal VIH et sida	Membre
4	SIAKEU Gabriel	Cadre SDAPPS	Membre
5	ENONGUENE Patrick	Traducteur	Membre
6	ENDELE Patricia	Inspecteur de pédagogie / EN	Membre
7	SONDZIA Joseph	Inspecteur de pédagogie / EN	Membre
8	ZAME OBAME Hans Dieudonné	Inspecteur de pédagogie / EN	Membre
9	MORH Florence BESSEM	Cadre à l'Inspection de pédagogie / EMP	Membre
10	NKECK BIDIAS Renée	Inspecteur de pédagogie / EN	Membre
11	ABONGWHO David	Inspecteur de pédagogie / Bil	Membre
12	TAMO Michel	Cadre du service de l'EPS	Membre
13	NDJIKE Odette	Secrétaire MINEDUB	Membre
14	BAHIDA Jacqueline	Cadre DD / MINEDUB / Mfoundi	Membre
15	OWONA Clément	Inspecteur de pédagogie / EN	Membre

3. MINISTERE DES ENSEIGNEMENTS SECONDAIRES

N°	Noms et Prénoms	Fonction de base	Qualité dans le Comité
1	TENLEP Elisabeth	Point focal VIH et sida	Membre
2	FOUDA Marcel	Inspecteur de pédagogie / Bilinguisme	Membre
3	YEBGA HONBA	Inspecteur de pédagogie / SVT	Membre
4	ONANA Paul Bienvenu	Inspecteur de pédagogie / Philosophie	Membre
5	EYENGA Joseph Marie	Chef Cellule d'Appui à l'Action Pédagogique (CAAP)	Membre/Rapporteur
6	TCHAMKO Marie	Inspecteur de pédagogie / ESF	Membre
7	LESSOMO EDENE	Inspecteur de pédagogie / Français	Membre
8	AGBORBESONG Helen	Inspecteur de pédagogie / Biology	Membre
9	NGAMENI Rosalie	Enseignante / Lycée Technique / Yaoundé	Membre
10	MBASSI TSALA Bertin B.	Inspecteur de pédagogie / Géographie	Membre
11	MANDENG Samuel	Cadre du service des sports et des infrastructures sportives	Membre
12	PENDIA Sabine	Enseignante ENIET de Soa	Membre

4. CEP/BAD

1	NGAMENI KEUMALEU	MINSANTE	Partenaire stratégique

5. PNP

1	NFOR Fréderik Budi	MINPLAPDAT	Partenaire stratégique

6. CNLS

1	Dr NDONG A BESSONG	MINSANTE	Partenaire stratégique

7. UNFPA

1	Dr YELE Beaunet Flavian	UNFPA	Partenaire stratégique

8. EQUIPE UNESCO

- **COORDINATION :**
  - FOUSSENOU SISSOKO
- **Expert en innovation pédagogique :**
  - NGUE William
- **Bureau International de l'Education (Genève) :**
  - PANCHAUD STICKNEY Christine
  - BONNET Sandrine
- **Bureau Régional pour l'Education en Afrique (Dakar)** :
  - SARR Bachir
- **Appui administratif, financier et secrétariat :**
  - OUM MBOUI Jean Louis Bertrand
  - BETOUNA Jacqueline